

## ตัวอย่าง

## รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยไทย

คณะพยาบาลศาสตร์

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

## ๑. ชื่อหลักสูตร

พยาบาลศาสตร์

Nursing Science

## ๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต

พย.บ.

Bachelor of Nursing Science

B.N.S.

## ๓. วิชาเอก

ไม่มี

## ๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

๑๔๔ หน่วยกิต

## ๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๕.๒ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๕.๓ การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอน

โดยตรง

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓ ปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๔ ๙  
เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓

คณะกรรมการ บริหารคณะ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๑๒ วันที่ ๑๕  
สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

สภาสถาบันอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒ วันที่ ๔ เดือน พฤศจิกายน  
พ.ศ. ๒๕๕๒

สภาการพยาบาลเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๓

**๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา ๒ ปี)

**๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา**

เป็นพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยมภูมิ ตติยมภูมิ) พยาบาล  
ประจำโรงเรียน/สถานประกอบการอื่นๆ ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์  
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือ  
สาขาที่เกี่ยวข้อง

**๙. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร**

๑. นางสาวดลใจ ไทยคง

เลขประจำตัวประชาชน ๐๑๐๑๐๒๐๑๐๐๒๑

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิการศึกษา พย.ด. ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙

๒. นางอวยพร ชัยชื่น

เลขประจำตัวประชาชน ๐๑๐๑๐๓๐๒๐๐๒๒

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิการศึกษา พย.ด. ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗

**๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

สอนภาคทฤษฎี และ สอนปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการพยาบาลที่คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยไทย ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงที่สถานบริการสุขภาพ ทุกระดับ ระดับ  
ปฐม-ภูมิ ได้แก่ สถานีอนามัย ศูนย์สุขภาพชุมชน ระดับทุติยมภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน  
โรงพยาบาล ทัวไป ระดับตติยมภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัย และ  
โรงพยาบาลเอกชน

## ๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่เป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจ ของประเทศ ทำให้วิถีชีวิต ของประชาชนถูกผลักดันให้ มีการแข่งขันสูง ลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงาน คือรุ่นพ่อแม่ต้องทำงานหนักมากขึ้น ส่งผลให้เกิด ปัญหาสุขภาพ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต โดยเฉพาะ การเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคเครียด นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้าง ครอบครัว จากการที่พ่อแม่ ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ ใช้เวลาในการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็ก และขาดความแข็งแรง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ลดลง จึงมีปัญหามากขึ้น ได้แก่ การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครภไม่พึงปรารถนา ตลอดจน ปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ ภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนมา พิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญที่สุขภาพของประชาชนด้วย

### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสาร และรับวัฒนธรรมจากต่างชาติ วิถีชีวิตของคนเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรและลักษณะโครงสร้างของครอบครัวจากครอบครัวขยายมาเป็นครอบครัวเดี่ยว การพัฒนาทางสังคมของประเทศไทยยังไม่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบททาง สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีอิทธิพลต่อประชาชนทั้งในชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ทำให้รูปแบบการ ดำรงชีวิตของคนไทย เช่น การพักผ่อน การทำกิจกรรม การเดินทาง การรับประทานอาหาร การมี เพศสัมพันธ์ และบริบทอื่น ๆ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่น ที่มีพฤติกรรม เปลี่ยนแปลงไปจากวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทย นอกจากนี้นโยบายของรัฐบาลในการให้ไทยเป็น ศูนย์กลางของบริการสุขภาพ จึงมีคนต่างชาติเข้ามารับบริการด้านสุขภาพมากขึ้นในทุกปี

## ๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธ กิจของสถาบัน

### ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนใน การดูแลสุขภาพของตนเอง เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพแก่บุคคลทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นและผู้สูงอายุ สามารถใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

บูรณาการพันธกิจด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ ที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพ ของประชาชนในท้องถิ่น เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกสายวิชาทางการพยาบาล และ ส่งเสริมผู้เรียนให้ทำกิจกรรมการวิจัยและบริการวิชาการแก่ชุมชนร่วมกับอาจารย์ โดยคำนึงถึง สถานการณ์ปัญหาสุขภาพที่เฉพาะของท้องถิ่นและประเทศ

**๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน**

**๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์และคณะแพทยศาสตร์**

มีจำนวน ๑๑ รายวิชา ได้แก่

๑๓.๑.๑ หมวดพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๑ รายวิชา

คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ วิชา คือ

๐๑๐๐ ๐๑๐ ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Biostatistics for Health Sciences

๐๑๐๐ ๐๑๑ เคมีอินทรีย์เบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Basic Organic Chemistry for Health Sciences

๐๑๐๐ ๐๑๒ ชีววิทยาทั่วไปสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

General Biology for Health Sciences

คณะเภสัชศาสตร์ จำนวน ๒ วิชา คือ

๐๒๐๐ ๐๑๐ เภสัชวิทยา

Pharmacology ๑

๐๒๐๐ ๐๑๑ เภสัชวิทยา ๒

Pharmacology ๒

คณะแพทยศาสตร์ จำนวน ๖ วิชา คือ

๐๓๐๐ ๐๑๐ ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Biochemistry for Health Science

๐๓๐๐ ๐๑๑ กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์

Human Anatomy

๐๓๐๐ ๐๑๒ สรีรวิทยาของมนุษย์

Human Physiology

๐๓๐๐ ๐๑๓ ปรสิตวิทยาของมนุษย์

Human Parasitology

๐๓๐๐ ๐๑๔ พยาธิวิทยาของมนุษย์

Human Pathology

๐๓๐๐ ๐๑๕ จุลชีววิทยาทั่วไป

General Microbiology

**๑๓.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น**

จำนวน ๑ รายวิชา คือ

๐๔๐๓ ๒๑๒ สุขภาพนานาชาติ

International Health

### ๑๓.๓ การบริหารจัดการ

๑๓.๓.๑ แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณา ข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

๑๓.๓.๒ มอบหมายคณะกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตควบคุม การดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยไทย มีความเชื่อว่า การพยาบาลที่มีคุณภาพจะต้อง ปฏิบัติอยู่บนพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล ( Nursing Science) และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ โดย มีความเชื่อในองค์ประกอบทางการพยาบาล ดังนี้

**ผู้ให้บริการ** หมายถึง บุคคล ครอบครัว และชุมชน ซึ่งมีศักยภาพในการดูแลตนเองและผู้อื่น โดยใช้ภูมิปัญญาตามวัฒนธรรม บังคับบุคคลมีลักษณะเป็นองค์รวมประกอบด้วยกาย จิต สังคม ปัญญา และจิตวิญญาณ

**สิ่งแวดล้อม** เป็นระบบที่มีการเปลี่ยนแปลง มีการแลกเปลี่ยน มีความหลากหลาย ตาม ลักษณะทางวัฒนธรรม และมีอิทธิพลต่อสุขภาพและการดูแลสุขภาพของผู้ให้บริการ

**สุขภาพของผู้ให้บริการ** เป็นสภาวะ ที่มีภาวะทางกาย จิต สังคม ปัญญา และจิต วิญญาณของผู้ให้บริการที่เป็นผลจากการดูแลตนเองโดยใช้ศักยภาพและภูมิปัญญา ที่นำไปสู่ภาวะ สมดุล และความผาสุกในทุกระดับปัญหาสุขภาพ

**การพยาบาล** เป็นบริการที่เป็นระบบ และต่อเนื่อง ที่ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องเพื่อ การสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดดูแล และฟื้นฟูสภาพของผู้ให้บริการ โดย มุ่งเน้นให้ผู้ให้บริการเป็นศูนย์กลางของการดูแล และให้ความสำคัญที่สภาวะของผู้ให้บริการ

**การจัดการศึกษาทางการพยาบาล** เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ที่ผู้เรียนพึงพา ตนเอง โดยการพัฒนา สมรรถนะให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ตลอดจนการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรมีลักษณะดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน
๒. มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล

๓. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์บาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสุขภาพของประชาชน
๔. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการแพทย์บาลที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
๕. มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๗. คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งที่เกี่ยวกับปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป
๘. ปฏิบัติการพยาบาล ต่อผู้ใช้บริการทั้งคนไทยและคนต่างชาติ ใน บทบาทและขอบเขตของวิชาชีพ ด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงความต่างภาษาและต่างวัฒนธรรม
๙. ปฏิบัติการพยาบาล เพื่อดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์บาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง
๑๐. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

## ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (๔ ปี)

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นชุมชนเป็นหลัก	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการสอนที่เน้นชุมชนเป็นหลัก</li> <li>๒. ส่งเสริมการทำวิจัยและบริการวิชาการในชุมชน</li> <li>๓. ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผลการประเมินของนักศึกษาต่อประสิทธิภาพการสอนโดยเน้นชุมชนเป็นหลักของอาจารย์</li> <li>๒. จำนวนงานวิจัยและโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชน และร่วมกับชุมชน</li> <li>๓. ความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชนและประชาชนที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา</li> <li>๔. จำนวนรายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>
๒. แผนการพัฒนาเรื่องการบูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพในรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางการแพทย์บาล	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. บูรณาการ/เพิ่มเนื้อหาเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพในรายวิชาทางการแพทย์บาล</li> <li>๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ</li> <li>๓. พัฒนานวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการสอนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ/เพิ่มเนื้อหาการสร้างเสริมสุขภาพ</li> <li>๒. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ</li> <li>๓. จำนวนนวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการสอนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ</li> </ol> <p>* จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ/เพิ่มเนื้อหาการสร้างเสริมสุขภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของ</p>

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		<p>รายวิชาการพยาบาลทั้งหมด</p> <p>* จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเน้นการสร้างเสริมสุขภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น</p> <p>* จำนวนนวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการสอนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพอย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อ ๑ รายวิชา ในแต่ละรายวิชาที่สอนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ</p>
<p>๓. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>๑. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้</p> <p>๒. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมให้สะท้อนความเอื้ออาทรและให้ความสำคัญต่อนักศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>๒. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ</p> <p>๓. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ</p>
<p>๔. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะปฏิบัติพยาบาลพร้อมที่จะเข้าสู่วิชาชีพ</p>	<p>๑. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรแหล่งฝึกกับสถาบันการศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริมให้มีระบบการเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ให้ทันสมัย</p> <p>๓. จัดระบบห้องปฏิบัติการพยาบาลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการของนักศึกษาและใช้สื่อภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และบุคลากรแหล่งฝึกต่อการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา</p> <p>๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติการพยาบาลของบัณฑิต</p> <p>๓. ร้อยละ ของนักศึกษาที่มีคะแนนวิชาปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๒.๕ จาก ๔</p>
<p>๕. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน</p>	<p>๑. พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน</p> <p>๒. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน</p> <p>๓. ร้อยละของผู้สำเร็จนักศึกษาที่สอบผ่านเพื่อขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลในครั้งแรก</p>

## หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### ๑. ระบบการจัดการศึกษา

#### ๑.๑ ระบบ

เป็นระบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

#### ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓

#### ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### ๒. การดำเนินการหลักสูตร

#### ๒ .๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วิชาภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา ๐๘.๐๐ -๑๗.๐๐ น.

- วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ ถึงวันอาทิตย์

เวรเช้า เวลา ๐๗.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.

เวรบ่าย เวลา ๑๕.๐๐ – ๒๓.๐๐ น.

เวรดึก เวลา ๒๓.๐๐ – ๐๗.๐๐ น.

หมายเหตุ ปฏิบัติสัปดาห์ละไม่เกิน ๓๕ ชั่วโมง

#### ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในแผนการเรียนที่เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๒.๒.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี

๒.๒.๓ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒.๒.๔ มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

#### ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

ไม่มี

#### ๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

รับปีละ ๑๐๐ คน คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๑๐๐ คน

ปีการศึกษา	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
จำนวนรับ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐



## ๒.๖ งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณ ดังนี้

งบบุคลากร		xxxxxxxx บาท	
หมวดเงินเดือน	๑๒,๓๔๕,๖๗๘		บาท
หมวดค่าจ้างประจำ	xxxxxxxx	บาท	
งบดำเนินการ		xxxxxxxx	บาท
หมวดค่าตอบแทน	xxxxxxxx		บาท
หมวดค่าใช้สอย	xxxxxxxx		บาท
หมวดค่าวัสดุ	xxxxxxxx		บาท
หมวดสาธารณูปโภค	xxxxxxxx		บาท
งบลงทุน		xxxxxxxx	บาท
หมวดครุภัณฑ์	xxxxxxxx		บาท
	รวมทั้งสิ้น	xxxxxxxxxx	บาท

## ๒.๗ ระบบการจัดการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## ๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยไทย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐

## ๓. โครงสร้างหลักสูตร

## ๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต ๑๔๔ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาซึ่งสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นดังนี้

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	๑๔๔ หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	<u>๓๒</u> หน่วยกิต
- กลุ่มสังคมศึกษาศาสตร์	๔ หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๔ หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	๑๒ หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	๔ หน่วยกิต

	- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒ หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาพลานามัย	๒ หน่วยกิต
	- กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒ หน่วยกิต
	- กลุ่มสหศาสตร์	๒ หน่วยกิต
	<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>	<b>๑๐๖ หน่วยกิต</b>
	- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	๒๙ หน่วยกิต
	- วิชาชีพ	๗๗ หน่วยกิต
	<b>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>๖ หน่วยกิต</b>
	<b>๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร</b>	
<b>ก</b>	<b>. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	
	<b>๑) กลุ่มวิชาภาษา ๑๒ หน่วยกิต</b>	
	๐๐๐๑ ๐๑๐ ศิลปการแสดงออกทางภาษา	๒(๒-๐-๔)
	Language Expression Rhetoric	
	๐๐๐๑ ๐๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อม(ไม่นับหน่วยกิต)	๒(๒-๐-๔)
	Preparatory English	
	๐๐๐๑ ๐๑๒ ภาษาอังกฤษหลัก ๑	๓(๓-๐-๖)
	Foundation English 1	
	๐๐๐๑ ๐๑๓ ภาษาอังกฤษหลัก ๒	๓(๓-๐-๖)
	Foundation English 1	
	๐๐๐๑ ๐๑x ศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ)	๔ หน่วยกิต
	<b>๒) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ๔ หน่วยกิต</b>	
	๐๐๐๑ ๐๒๐ มนุษย์กับการใช้เหตุผล	๒(๒-๐-๔)
	Man and Reasoning	
	๐๐๐๑ ๐๒x ศึกษาทั่วไปเลือก	๒ หน่วยกิต
	<b>๓) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ๔ หน่วยกิต</b>	
	๐๐๐๑ ๐๓๐ มนุษย์กับสังคม	๒(๒-๐-๔)
	Man and Society	
	๐๐๐๑ ๐๓x ศึกษาทั่วไปเลือก	๒ หน่วยกิต
	<b>๔) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๔ หน่วยกิต</b>	
	๐๐๐๑ ๐๔๐ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)
	Science in Daily Life	
	xxxx xxx ศึกษาทั่วไปเลือก	๒ หน่วยกิต

๕) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒ หน่วยกิต		
๐๐๐๑ ๐๕๐	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Information Technology Applications	๒(๑-๒-๓) (ไม่นับหน่วยกิต)
๐๐๐๑ ๐๕๑	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Information and Communication Technology for Life Long Learning	๒(๒-๐-๔) (ไม่นับหน่วยกิต)
๐๐๐๑ ๐๕x	ศึกษาทั่วไปเลือก	๒ หน่วยกิต
๖) กลุ่มวิชาพลานามัย ๒ หน่วยกิต		
๐๐๐๑ ๐๖x	ศึกษาทั่วไปเลือก	๒ หน่วยกิต
๗) กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ๒ หน่วยกิต		
๐๐๐๑ ๐๗x	ศึกษาทั่วไปเลือก	๒ หน่วยกิต
๘) กลุ่มสหศาสตร์ ๒ หน่วยกิต		
๐๐๐๑ ๐๘x	ศึกษาทั่วไปเลือก	๒ หน่วยกิต
<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</b>		
๑) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ๒๙ หน่วยกิต		
๐๓๐๐ ๐๑๐	ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Biochemistry for Health Science	๓(๓-๐-๖)
๐๒๐๐ ๐๑๐	เภสัชวิทยา ๑ Pharmacology 1	๒(๒-๐-๔)
๐๒๐๐ ๐๑๑	เภสัชวิทยา Pharmacology 2	๒(๒-๐-๔)
๐๓๐๐ ๐๑๑	กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ Human Anatomy	๓(๒-๓-๕)
๐๓๐๐ ๐๑๒	สรีรวิทยาของมนุษย์ Human Physiology	๓(๒-๓-๕)
๐๓๐๐ ๐๑๓	ปรสิตวิทยาของมนุษย์ Human Parasitology	๒(๑-๓-๓)
๐๓๐๐ ๐๑๔	พยาธิวิทยาของมนุษย์ Human Pathology	๒(๒-๐-๔)
๐๓๐๐ ๐๑๕	จุลชีววิทยาทั่วไป General Microbiology	๒(๑-๒-๓)

๐๑๐๐ ๐๑๐	ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Biostatistics for Health Sciences	๒(๒-๐-๔)
๐๔๐๑ ๐๑๐	โภชนบำบัดสำหรับพยาบาล Diet Therapy for Nurses	๒(๒-๐-๔)
๐๑๐๐ ๐๑๑	เคมีอินทรีย์เบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Basic Organic Chemistry for Health Sciences	๑(๑-๐-๒)
๐๔๐๖ ๐๑๐	พัฒนาการตามวัยกับการสร้างเสริมสุขภาพ Human Developmental and Health Promotion	๑(๑-๐-๒)
๐๑๐๐ ๐๑๒	ชีววิทยาทั่วไปสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ General Biology for Health Sciences	๒(๑-๒-๓)
๐๔๐๓ ๒๑๒	สุขภาพนานาชาติ International Health	๒(๒-๐-๔)
๒) วิชาชีพ ๗๗ หน่วยกิต		
๒.๑) ภาคทฤษฎี ๕๑ หน่วยกิต		
๐๔๐๑ ๐๑๒	การสื่อสารทางสุขภาพสำหรับพยาบาล Health Communication for Nursing	๒(๒-๐-๔)
๐๔๐๑ ๐๑๐	ศาสตร์และทฤษฎีทางการพยาบาล Nursing Science and Theories	๒(๒-๐-๔)
๐๔๐๑ ๐๑๓	การพยาบาลเพื่อการดูแลตนเอง Nursing to Promote Self Care	๒(๒-๐-๔)
๐๔๐๑ ๐๑๑	การประเมินภาวะสุขภาพ Health Assessment	๒(๐-๔-๒)
๐๔๐๑ ๐๑๔	การพยาบาลพื้นฐาน Fundamental Nursing	๔(๒-๖-๗)
๐๔๐๑ ๐๑๕	จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพการพยาบาล Code of Practice and law for nursing profession	๒(๒-๐-๔)
๐๔๐๑ ๐๑๖	สารสนเทศเพื่อการพยาบาล Information Technology for Nurse	๑(๑-๐-๒)
๐๔๐๑ ๐๑๗	กระบวนการวิจัยทางการพยาบาล Nursing Research Process	๒(๒-๐-๔)
๐๔๐๑ ๐๑๘	การศึกษาค้นคว้าอิสระ Independent Study	๑(๐-๓-๐)

๐๔๐๑ ๐๑๙ การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ Humanizing care	๑(๑-๐-๒)
๐๔๐๑ ๐๒๐ การบริหารการพยาบาล Nursing Administration	๒(๒-๐-๔)
๐๔๐๒ ๐๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ Adult Nursing 1	๓(๓-๐-๖)
๐๔๐๒ ๐๑๑ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ Adult Nursing 2	๓(๓-๐-๖)
๐๔๐๒ ๐๑๒ การพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing	๒(๒-๐-๔)
๐๔๐๖ ๐๑๐ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Pediatric and Adolescent Nursing	๔(๔-๐-๘)
๐๔๐๓ ๐๑๐ การพยาบาลมารดาและทารก Maternity and Newborn Nursing	๓(๓-๐-๖)
๐๔๐๓ ๐๑๑ การผดุงครรภ์ Midwifery	๔(๔-๐-๘)
๐๔๐๑ ๐๒๑ หลักการและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ Health Behavior and Health Promotion	๑(๑-๐-๒)
๐๔๐๕ ๐๑๐ การให้การปรึกษาทางสุขภาพสำหรับพยาบาล Health Counseling for Nurse	๒(๒-๐-๔)
๐๔๐๕ ๐๑๑ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ Psychiatric and Mental Health Nursing	๓(๓-๐-๖)
๐๔๐๔ ๐๑๐ การพยาบาลชุมชน Community Nursing	๔(๔-๐-๘)
๐๔๐๑ ๐๒๑ การรักษาพยาบาลเบื้องต้น Basic Medical Care	๑(๐-๒-๑)
<b>๒.๒) ภาคปฏิบัติ ๒๖ หน่วยกิต</b>	
๐๔๐๑ ๐๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน Fundamental Nursing Practice	๑(๐-๔-๐)
๐๔๐๒ ๐๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ Adult Nursing Practicum 1	๓(๐-๑๒-๐)
๐๔๐๒ ๐๑๔ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ Adult Nursing Practicum 2	๓(๐-๑๒-๐)

๐๔๐๒ ๐๑๕	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontology Nursing Practicum	๑(๐-๔-๐)
๐๔๐๖ ๐๑๑	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ Pediatric and Adolescent Nursing Practice 1	๒(๐-๘-๐)
๐๔๐๖ ๐๑๒	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ Pediatric and Adolescent Nursing Practice 2	๒(๐-๘-๐)
๐๔๐๓ ๐๑๒	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก Maternity and Newborn Nursing Practice 1	๒(๐-๘-๐)
๐๔๐๓ ๐๑๓	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ Practice in Midwifery	๓(๐-๑๒-๐)
๐๔๐๕ ๐๑๒	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum	๒(๐-๘-๐)
๐๔๐๔ ๐๑๑	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน Community Nursing Practice	๒(๐-๘-๐)
๐๔๐๑ ๐๒๒	ปฏิบัติการพยาบาลต่างวัฒนธรรม Nursing Practice in Cultural Diversity	๒(๐-๘-๐)
๐๔๐๑ ๐๒๓	ปฏิบัติการพยาบาลวิชาชีพ Professional Nursing Practice	๓(๐-๑๒-๐)

#### ค. วิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาเลือกเสรีที่มีการเปิดสอน โดยคณะพยาบาลศาสตร์ หรือคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยไทยหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่ขึ้นทะเบียน ณ ที่นี้

xxxx xxx	วิชาเลือกเสรี	๒ หน่วยกิต
xxxx xxx	วิชาเลือกเสรี	๒ หน่วยกิต
xxxx xxx	วิชาเลือกเสรี	๒ หน่วยกิต

#### ความหมายของรหัสวิชา

##### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๐๐๐๑ xxx	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไป
๐๐๐๑ ๐๑x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาภาษา
๐๐๐๑ ๐๒x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
๐๐๐๑ ๐๓x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
๐๐๐๑ ๐๔x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๐๐๐๑ ๐๕x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๐๐๐๑ ๐๖x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาพลานามัย
๐๐๐๑ ๐๗x	หมายถึง	วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

๐๐๐๑ ๐๘x หมายถึง วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาสหศาสตร์

### หมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

๐๑๐๐ xxx หมายถึง วิชาของคณะวิทยาศาสตร์

๐๒๐๐ xxx หมายถึง วิชาของคณะเภสัชศาสตร์

๐๓๐๐ xxx หมายถึง วิชาของคณะแพทยศาสตร์

๐๔๐๐ xxx หมายถึง วิชาของคณะพยาบาลศาสตร์

- วิชาชีพ

๐๔๐๑ xxx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์พยาบาล

๐๔๐๒ xxx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่

๐๔๐๓ xxx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลมารดาและทารกและการผดุงครรภ์

๐๔๐๔ xxx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชน

๐๔๐๕ xxx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์

๐๔๐๖ xxx หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

### ๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา

อยู่ในภาคผนวก

### ๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

อยู่ในภาคผนวก

### ๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิ

ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
			หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
<b>๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร</b>				
๑. รศ.ดร.ตลใจ ไทยคง	๐๑๐๑๐๐๒๐๑๐๐๒๑	พย.ด.	๔	๓
๒. ผศ.ดร.อวยพร ชัยชื่น	๐๑๐๑๐๐๓๐๒๐๐๒๒	พย.ด.	๕	๓
๓. ผศ.ดร.ตุจดาว ชื่นชอบ	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๓	Ph.D.(Nursing)	๓	๙
๔. ผศ.ดร.กมลวดี คงสุข	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๔	Ph.D.(Nursing)	๔	๗
๕. รศ.ศศิวิไล สวยงาม	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๕	M.N.S. (Adult Nursing)	๖	๗
<b>๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ</b>				
๑. รศ.ดร.ตลใจ ไทยคง	๐๑๐๑๐๐๒๐๑๐๐๒๑	พย.ด.	๔	๘
๒. ผศ.ดร.อวยพร ชัยชื่น	๐๑๐๑๐๐๓๐๒๐๐๒๒	พย.ด.	๕	๙

ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
			หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๓. ผศ.ดร.ตุจดาว ชื่นชอบ	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๓	Ph.D.(Nursing)	๓	๙
๔. ผศ.ดร.กมลวดี คงสุข	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๔	Ph.D.(Nursing)	๔	๘
๕. รศ.ศศิวิไล สวยงาม	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๕	M.N.S. (Adult Nursing)	๖	๖
๖. รศ.ดร.ลัดศรี สุดสวย	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๑๑	Ph.D.(Nursing)	๖	๔
๗. ผศ.ดร.ฤดีพร ยิ่งใหญ่	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๑๒	Ph.D.(Nursing)	๕	๖
๘. รศ.ดร.ดวงทิพย์ นาคพร	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๑๓	Ph.D.(Nursing)	๖	๖
๙. ผศ.ดร.สุจิตใจ ชื่นจิต	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๑๔	พย.ด.	๕	๘
๑๐. ผศ.ดร.อิมเอม ดวงดี	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๑๕	พย.ด.	๖	๘
<b>๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ</b>				
๑. รศ.ดร.ดวงกมล สดใส	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๖	Ph.D.(Nursing)		๓
๒. รศ.ดร.ดลจิต มั่งคง	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๗	Ph.D.(Nursing)		๒
๓. รศ.ดร.เพลินใจ สุขสันต์	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๘	Ph.D.(Nursing)		๒
๔. รศ.ดร.ศรีวัน ดวงเอก	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๙	Ph.D.(Nursing)		๒
๕. รศ.ดร.พรพิสุทธิ์ หมดจต	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๑๐	Ph.D.(Nursing)		๒

#### ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม/ประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

##### ๔.๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้

- ๔.๑.๑ สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลขั้นพื้นฐานแก่บุคคลทุกวัย ครอบครัว และชุมชน โดยคำนึงถึงความต่างวัฒนธรรม และทุกระดับของภาวะสุขภาพ และระดับการบริการสุขภาพ
- ๔.๑.๒ สามารถนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล
- ๔.๑.๓ สามารถทำงานเป็นทีมในการให้บริการทางด้านสุขภาพ ทำบทบาทได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาและมีความเป็นอิสระในการแสดงออก
- ๔.๑.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการวิจัย
- ๔.๑.๕ ให้การพยาบาลอย่างเอื้ออาทรด้วยความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน



## ๔.๒ ช่วงเวลา

ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมง และเวลาเรียน
๒/๒	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	๑ หน่วยกิต ๖๐ ชั่วโมง วันอังคาร ๐๘.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.
๒/ฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๓ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๕ <sup>๐</sup> /๒ สัปดาห์
๓/๑	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	๓ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
๓/๑	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	๒ หน่วยกิต ๑๒๐ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
๓/๑	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑	๒ หน่วยกิต ๑๒๐ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
๓/๒	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒	๒ หน่วยกิต ๑๒๐ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
๓/๒	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	๓ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
๓/๒	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	๑ หน่วยกิต ๖๐ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๒ สัปดาห์
๓/ฤดูร้อน	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ <sup>๑</sup>	๓ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันอาทิตย์ ๕ <sup>๐</sup> /๒ สัปดาห์
๔/๑	ปฏิบัติการพยาบาลต่างวัฒนธรรม	๒ หน่วยกิต ๑๒๐ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
๔/๒	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน <sup>๒</sup>	๒ หน่วยกิต ๑๒๐ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันศุกร์ ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
๔/๒	ปฏิบัติการพยาบาลวิชาชีพ <sup>๑</sup>	๓ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง วันจันทร์ – วันอาทิตย์ ๕ <sup>๐</sup> /๒ สัปดาห์

หมายเหตุ : 1. การจัดช่วงเวลาเวร

- จัดเวรเช้า ๐๘.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
- จัดเวรบ่าย ๑๖.๐๐ – ๒๔.๐๐ น.
- จัดเวรดึก ๒๔.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.

2. เวลาขึ้นอยู่กับกิจกรรมในชุมชนด้วย

## ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### ๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาการศึกษาศิษระ เป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการพยาบาลที่สนใจ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

### ๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

### ๕.๓ ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ ๔ ภาคต้น

### ๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

๑ หน่วยกิต

### ๕.๕ การเตรียมการ

๕.๕.๑ มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๕.๕.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้า และประเมินผล

๕.๕.๓ นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคน เพื่อรับข้อเสนอนแนะและประเมินผล

### ๕.๖ กระบวนการประเมินผล

๕.๖.๑ ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

๕.๖.๒ ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

๕.๖.๓ ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

๕.๖.๔ ทั้งผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

๕.๖.๕ ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคน ซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

๕.๖.๖ ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

๕.๖.๗ ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

## หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑.๑ ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	- เข้าค่ายฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ - อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
๑.๒ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	- กิจกรรมชมรมสารสนเทศทางการพยาบาล - กิจกรรมชมรมคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมเข้าค่ายฝึกทักษะเฉพาะด้านเทคโนโลยีทางสุขภาพ
๑.๓ มีจิตอาสา	- แกนนำผู้เรียนทัศนศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ - จัดตั้งชมรมพยาบาลจิตอาสา - กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมจิตอาสาสำหรับผู้เรียนพยาบาล - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการแก่สังคมของผู้เรียนพยาบาล

### ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### ๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

##### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑.๑ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และผลการปฏิบัติงาน

๒.๑.๑.๒ เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย

๒.๑.๑.๓ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๑.๔ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๒.๑.๑.๕ ควบคุมตนเองได้

๒.๑.๑.๖ แยกแยะความดีและความชั่วได้

๒.๑.๑.๗ จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล

๒.๑.๑.๘ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

##### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๒.๑.๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาทางการพยาบาลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

๒.๑.๒.๒ เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

๒.๑.๒.๓ เรียนจากบทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

**๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

ใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธีทั้งการประเมินระหว่างเรียน ภายหลังสิ้นสุดวิชาและ ภายหลังสำเร็จการศึกษา

๒.๑.๓.๑ ประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดย กลุ่มเพื่อน อาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ผู้ใช้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สนทนาการกลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๓.๑ ประเมิน ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนาการกลุ่ม

**๒.๒ ความรู้****๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

๒.๒.๑.๑ มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของ ชีวิตที่ครอบคลุมทั้ง วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย

๒.๒.๑.๒ มีความรู้และความเข้าใจ ในศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ศาสตร์ ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

๒.๒.๑.๓ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย

๒.๒.๑.๔ มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีและสารสนเทศ

๒.๒.๑.๕ มีความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยและวิทยาการที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง ของประเทศและสังคมโลก

**๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**

๒.๒.๒.๑ เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้กลวิธีสอนที่ หลากหลาย

๒.๒.๒.๒ เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๒.๒.๓ การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน

๒.๒.๒.๔ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง

๒.๒.๒.๕ ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึก และชุมชน

๒.๒.๒.๖ การบรรยายร่วมกับการอภิปราย

๒.๒.๒.๗ การค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา

๒.๒.๒.๘ การนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม

**๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**      กลยุทธ์การประเมิน ประกอบด้วย

๒.๒.๓.๑ การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเอง

- ๒.๒.๓.๒ การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ
- ๒.๒.๓.๓ การรายงานการศึกษาค้นคว้า
- ๒.๒.๓.๔ การวิเคราะห์กรณี
- ๒.๒.๓.๕ การทำโครงการ และการนำเสนอปากเปล่า

### ๒.๓ ทักษะทางปัญญา

#### ๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๒.๓.๑.๑ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์ภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาทางการ พยาบาลและทางสุขภาพ
- ๒.๓.๑.๒ สามารถแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางสังคมและการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ และพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์

#### ๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่ม ในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การประชุมปรึกษาปัญหา การโต้วาที การศึกษาอิสระ การจัดทำโครงการ และการใช้เกมส์ เป็นต้น

#### ๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา เช่น

- ๒.๓.๓.๑ การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา
- ๒.๓.๓.๑ การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางการพยาบาล การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล และการสัมมนา

### ๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

- ๒.๔.๑.๑ มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคนปรับตัวได้ตามสถานการณ์
- ๒.๔.๑.๒ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามในระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- ๒.๔.๑.๓ สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า

๒.๔.๑.๔ มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม

๒.๔.๑.๕ มีความคิดริเริ่มในการคิดวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการความสนใจและแสดงออกได้อย่างอิสระ

๒.๔.๑.๖ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง

**๒.๔.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

๒.๔.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ

๒.๔.๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๔.๒.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำหลากหลายสถานการณ์ทั้งในคลินิกและในชุมชน

**๒.๔.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๔.๓.๑ การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

๒.๔.๓.๒ การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔.๓.๓ การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

๒.๔.๓.๔ การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความ สนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

**๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร**

**๒.๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร**

๒.๕.๑.๑ สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒.๕.๑.๒ สามารถแปลงข้อมูล เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสาร ทั้งกับ บุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ ที่ หลากหลาย และนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ อย่างเหมาะสม

๒.๕.๑.๓ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน

๒.๕.๑.๔ รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล

**๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร**

๒.๕.๒.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒.๕.๒.๒ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

๒.๕.๒.๓ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

**๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร**

ให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๕.๓.๑ การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด และการเขียน

๒.๕.๓.๒ การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

๒.๕.๓.๓ การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย และการศึกษาอิสระ

**๒.๖ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ**

**๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ**

๒.๖.๑.๑ สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์ และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องแก่บุคคล ครุ อบรมและชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริม สุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ

๒.๖.๑.๒ มีทักษะการให้การปรึกษาทางสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ

๒.๖.๑.๓ ปฏิบัติการพยาบาล ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย

๒.๖.๑.๔ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร มีจิตอาสา ด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์

๒.๖.๑.๕ ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๖.๑.๖ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์

### ๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

กลยุทธ์การสอนในการพัฒนาทักษะปฏิบัติมีหลากหลายกลยุทธ์ โดยเน้นที่ขั้นตอนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนตั้งแต่การให้สังเกตการณ์สาธิต การฝึกหัดและการปฏิบัติภายใต้การแนะนำของผู้สอน จนถึงการปฏิบัติอย่างเป็นอิสระ ทั้งนี้จะเน้น

๒.๖.๒.๑ การสาธิต

๒.๖.๒.๒ การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

๒.๖.๒.๓ การแสดงบทบาทสมมติ

๒.๖.๒.๔ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

๒.๖.๒.๕ การฝึกปฏิบัติกับคนไข้จำลอง

๒.๖.๒.๖ การสอนข้างเตียง

๒.๖.๒.๗ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในสถานบริการสุขภาพและชุมชนให้

ครอบคลุมความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้การควบคุมดูแลของ

อาจารย์ การฝึกปฏิบัติในคลินิกคู่กับอาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติ มีวิธีจัดการ

เรียนการสอนโดย การประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน การดูแล

ผู้รับบริการรายบุคคล รายกลุ่ม การศึกษาผู้รับบริการรายบุคคล การตรวจ

เยี่ยม การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการพยาบาล และการสอนผู้ใช้บริการ

๒.๖.๒.๘ การทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับอาจารย์

### ๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพของผู้เรียน

เป็นกลยุทธ์การประเมินทักษะทางวิชาชีพอย่างเป็นองค์รวม นั่นคือ การประเมินทักษะที่บูรณาการทั้งความรู้ ทักษะ ค่านิยม จริยธรรม ตลอดจนการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ใช้บริการ เช่น

๒.๖.๓.๑ การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ สถานการณ์จำลอง คนไข้จำลอง สถานบริการสุขภาพและชุมชน

๒.๖.๓.๒ การสังเกตการณ์ปฏิบัติการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพและชุมชน

๒.๖.๓.๓ การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) จากคนไข้จำลอง ผู้ใช้บริการ อาจารย์ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ และบุคลากรในหอผู้ป่วย

๒.๖.๓.๔ การสอบปฏิบัติการในคลินิก/ ห้องปฏิบัติการ

๒.๖.๓.๕ ผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนร่วมกับผู้สอน



**๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (อยู่ในภาคผนวก)**

**หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา**

**๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)**

ใช้เกณฑ์การประเมินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยไทย (เอกสารแนบ)

**๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา**

๒.๑ มีคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน ๒ ใน ๔ คน

๒.๒ คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในทุกสาขาวิชาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการทวนสอบกำหนด

๒.๓ คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

๒.๔ คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์พยาบาลในแหล่งฝึก การตรวจสอบแบบฟอร์มการให้คะแนน การปฏิบัติงาน (Performance Evaluation) ในหอผู้ป่วย ตรวจสอบแผนการพยาบาลและรายงานกรณีศึกษาในวิชาภาคปฏิบัติที่ผู้เรียนทำเพื่อขอรับการประเมิน

**๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร**

ใช้เกณฑ์ของมหาวิทยาลัยไทย

**หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร**

**๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่**

๑.๑ อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศที่ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑

๑.๑.๑ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์พยาบาลในพันธกิจทั้ง ๔ ด้าน

๑.๑.๒ สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ

๑.๑.๓ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่างๆของคณะ

๑.๑.๔ ศึกษางานในแหล่งฝึกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

๑.๒ คณะมอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่

๑.๒.๑ ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ

๑.๒.๒ ให้คำแนะนำ และนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอนคู่กับอาจารย์อาวุโส

๑.๒.๓ ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

๑.๓. อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยในการแพทย์และการพยาบาล ตลอดจนการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในคณะ และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่น ดังนี้

- ๑.๓.๑ สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- ๑.๓.๒ สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
- ๑.๓.๓ ศึกษาดูงานอบรมในต่างประเทศ
- ๑.๓.๔ สนับสนุนให้เป็นสมาชิกในหน่วยวิจัย (research unit) ของคณะ
- ๑.๓.๕ ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในคณะ หรือภายนอกคณะ และตีพิมพ์ผลงาน
- ๑.๓.๖ เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

## ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์และบุคลากร

### ๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน

๒.๑.๒ จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี โดยเน้นที่ต้นแบบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาพยาบาลตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา (Course specification)

๒.๑.๓ จัดอบรมประจำปีเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและในคลินิกที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑.๔ สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

๒.๑.๕ จัดอาจารย์พี่เลี้ยง(Mentor) ให้แก่อาจารย์ใหม่ และพัฒนาระบบ Clinical supervision

๒.๑.๖ พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer evaluation)

๒.๑.๗ กำหนดให้มีการวิจัยในห้องเรียน

๒.๑.๘ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

### ๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

๒.๒.๑ จัดให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูทักษะปฏิบัติ

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้อาจารย์สอบรับใบวุฒิบัตรการพยาบาลชั้นสูงจากสภาการพยาบาล และพัฒนาบทบาทการพยาบาลชั้นสูงแก่อาจารย์พยาบาล

๒.๒.๓ จัดทำโครงการ Faculty Practice และกำหนดให้เป็นนโยบายของคณะ

๒.๒.๔ จัดให้อาจารย์ได้ร่วมปฏิบัติงานในบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

### ๒.๓ การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

๒.๓.๑ กำหนดระบบการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพ

๒.๓.๒ จัดอบรมประจำปีเพื่อทบทวน/ประเมินผลการทำงานในคณะ

- ๒.๓.๓ จัดอบรมเสริมทักษะการทำงานที่ทันสมัยให้แก่บุคลากรทุกคน
- ๒.๓.๔ กำหนดให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าประชุม/อบรมทักษะเฉพาะตำแหน่งอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ภายนอกมหาวิทยาลัย
- ๒.๓.๕ จัดกลุ่มบุคลากรและกระบวนการเพื่อการจัดการความรู้ข้ามหน่วยงาน

## หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

### ๑. การบริหารหลักสูตร

- ๑.๑ คณะประกาศข้อปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลและแนวทางการควบคุมคุณภาพ
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
- ๑.๓ มอบหมายความรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้กลุ่มวิชาตามสาขาและกลุ่มวิชาเสนอผู้ประสานงานรายวิชาเพื่อการแต่งตั้ง
- ๑.๔ กลุ่มวิชาควบคุมการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบและเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ๑.๕ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและดำเนินการประเมินผลการสอนของอาจารย์
- ๑.๖ แต่งตั้งกรรมการภายนอกทบพวท/ประเมินผลการดำเนินการโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิติดตามรายละเอียดหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาและปรับปรุงตามความเหมาะสม

### ๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### ๒.๑ การบริหารงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและเกณฑ์องค์กรวิชาชีพ เช่น สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักศึกษา ๑ : ๑๐ ตำราหลักทางการพยาบาลสาขาวิชาละ ๑๐ ชื่อเรื่อง วารสารวิชาชีพการพยาบาลต่างประเทศไม่น้อยกว่า ๑๐ ชื่อเรื่อง ฯลฯ

#### ๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม (อยู่ในภาคผนวก)

#### ๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- ๒.๓.๑ มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- ๒.๓.๒ ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการฯ
- ๒.๓.๓ คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- ๒.๓.๔ ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

- ๒.๓.๕ กำหนดเวลาการใช้ห้องสมุดให้ไม่ต่ำกว่า ๖๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ๒.๓.๖ ให้มีหนังสือและสื่อ นำออกเพียงพอในแหล่งฝึก เช่น ชุมชน
- ๒.๓.๗ จัดระบบการใช้สื่อ/อุปกรณ์ในห้อง “ปฏิบัติทักษะการพยาบาล ๒๔ ชั่วโมง”

#### ๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- ๒.๔.๑ คณะกรรมการใน ๒.๓.๑ วางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอน ผู้ใช้ และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบ
- ๒.๔.๒ ประเมินความเพียงพอจากความต้องการใช้ของอาจารย์ และผู้เรียน และให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาลทุกปีการศึกษา
- ๒.๔.๓ จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำราหลัก สิ่งพิมพ์ และสื่อต่างๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของคณะ และนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

### ๓. การบริหารคณาจารย์

#### ๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

- ๓.๑.๑ กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ตามสาขาที่ต้องการ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษาควรต้องเป็นสาขาทางการพยาบาล มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลในสาขาที่ต้องการและมีประสบการณ์การสอนในสถาบันการศึกษาพยาบาล นอกจากนั้นต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศ การสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓.๑.๒ ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ
- ๓.๑.๓ สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

๓.๑.๔ ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

๓.๑.๕ เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

#### ๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

๓.๒.๑ อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา หากเป็นวิชาปฏิบัติการพยาบาล บุคลากรผู้ร่วมสอนในแหล่งฝึกร่วมประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วย

๓.๒.๒ อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปี

๓.๒.๓ อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร และร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

#### ๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

กำหนดนโยบายของคณะ ในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- ๓.๓.๑ การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้น

- ๓.๓.๒ การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้อง  
เสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน
- ๓.๓.๓ กลุ่มวิชาโดยหัวหน้ากลุ่มวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มี  
คุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ๓.๓.๔ การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่าง  
น้อย
- ๓.๓.๕ จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน
- ๓.๓.๖ อาจารย์พิเศษจะต้องสอนไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนชั่วโมงในรายวิชาที่สอน
- ๓.๓.๗ สำหรับอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติให้กลุ่มวิชาขอจ้างได้เฉพาะรายวิชาที่มี  
ผู้เรียนเกินกว่าอัตราส่วน นักศึกษา : อาจารย์ ๘:๑ และจะจ้างได้ไม่เกิน ๑ ใน ๔  
ของจำนวนอาจารย์ที่สอนในรายวิชานั้น
- ๓.๓.๘ คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการ  
พยาบาลกำหนด

#### ๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

##### ๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและ  
นโยบายของมหาวิทยาลัย

##### ๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- ๔.๒.๑ จัดให้มีการทัศนศึกษาปีละ ๑ ครั้ง
- ๔.๒.๒ ให้บุคลากรวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวมเป็นแผน  
ประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม
- ๔.๒.๓ คณะมีหน่วยวิจัยสถาบันและวิจัยเพื่อพัฒนา โดยมีการสนับสนุนงบประมาณ  
ประจำปี เช่นเดียวกับหน่วยวิจัยอื่น ๆ

#### ๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### ๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- ๕.๑.๑ คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- ๕.๑.๒ คณะแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นทุกชั้นปี
- ๕.๑.๓ มีแฟ้มนักศึกษาทุกคนเพื่อบันทึกความต้องการในการให้การปรึกษาและ  
ความก้าวหน้าของนักศึกษา
- ๕.๑.๔ คณะกรรมการพัฒนานักศึกษาจะเป็นที่ปรึกษาให้อาจารย์และนักศึกษาที่มี  
ปัญหาเกินกว่าความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้นปี
- ๕.๑.๕ อาจารย์ทุกคนจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของ  
คณะ

## ๕.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

๕.๒.๑ คณะประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการในการอุทธรณ์ทั้งที่บอร์ด เว็บไซต์ และในคู่มือผู้เรียน (ดังประกาศที่แนบมาด้วย)

## ๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๖.๑ สถานพยาบาลทั้งของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ ขาดแคลนพยาบาลเป็นจำนวนมาก จากผลการสำรวจความต้องการของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำใน ๓ เดือนแรก 100%

๖.๒ จากผลการสำรวจก่อนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยไทย พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการพยาบาลที่มีความรับผิดชอบ เป็นอันดับแรก และการมีจิตอาสา มีความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นลำดับต่อมา

## ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนรวม อยู่ในเกณฑ์ที่อย่างน้อยสองปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องก่อนการรับรอง

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
* (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
* (๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X
* (๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ .๓ และ มคอ .๔ ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
* (๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
* (๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ .๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		X	X	X	X
* (๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และมคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		X	X	X	X
* (๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
* (๘) อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X
* (๙) ร้อยละ ๑๐๐ ของอาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือการเตรียมความพร้อมในการทำบทบาทหน้าที่อาจารย์พยาบาล	X	X	X	X	X
* (๑๐) อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	X	X	X	X	X
* (๑๑) บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่าคนละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปี		X	X	X	X
* (๑๒) ระดับความพึงพอใจ ของนักศึกษาปีสุดท้าย /บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X	X
* (๑๓) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลของบัณฑิตเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔ จาก ๕		X	X	X	X
* (๑๔) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอน ของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔ จากคะแนนเต็ม ๕	X	X	X	X	X
* (๑๕) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔ จากคะแนนเต็ม ๕ หรือร้อยละ ๘๐ เป็นอย่างน้อยของทุกรายวิชา					X
(๑๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอนในขณะมีการประเมินกลยุทธ์การสอน		X	X	X	X
(๑๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของอาจารย์ได้รับการประเมินการสอนทุกรายวิชาที่ขณะเปิดสอน		X	X	X	X
(๑๘) ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่ขณะเปิดสอน ได้รับการประเมินจากผู้เรียนภายหลังสิ้นสุดการเรียน		X	X	X	X
(๑๙) ร้อยละ ๙๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์					X
(๒๐) ผลการประเมินของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ที่เน้นชุมชนเป็นหลักอยู่ในระดับ ๔ จาก ๕		X	X	X	X
(๒๑) งานวิจัยและโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชน และร่วมกับชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	X	X	X	X	X
(๒๒) ความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชนและประชาชนที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของผู้เรียนไม่ต่ำกว่า ๔ จาก ๕		X	X	X	X
(๒๓) จำนวนรายวิชาที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาการพยาบาลทั้งหมด	X	X	X	X	X
(๒๔) จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ/เพิ่มเนื้อหาการสร้างเสริมสุขภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาการพยาบาลทั้งหมด	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
(๒๕) จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเน้นการสร้างเสริมสุขภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น	X	X	X	X	X
(๒๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาภาคปฏิบัติใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน		X	X	X	X
(๒๗) จำนวนนวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการสอนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพอย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อ ๑ รายวิชา ในแต่ละรายวิชาที่สอนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพ		X	X	X	X
(๒๘) ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ต่ำกว่า ๔ จาก ๕		X	X	X	X
(๒๙) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ ไม่ต่ำกว่า ๔ จาก ๕	X	X	X	X	X
(๓๐) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ต่ำกว่า ๔ จาก ๕	X	X	X	X	X
(๓๑) ร้อยละ ๘๐ ของการจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด		X	X	X	X
(๓๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีคะแนนวิชาปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๒.๕ จาก ๔		X	X	X	X
(๓๓) ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ ไม่ต่ำกว่า ๔ จาก ๕		X	X	X	X
(๓๔) ระดับความพึงพอใจของแหล่งฝึก และอาจารย์ต่อการแสดงออกตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้านของนักศึกษาเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔ จากคะแนนเต็ม ๕ หรือร้อยละ ๘๐		X	X	X	X
(๓๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการศึกษาศาสตร์ มีผลการวิจัยหรือผลการดำเนินโครงการตามมาตรฐานที่คณะกำหนด				X	X
(๓๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของอาจารย์ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๔ ด้าน		X	X	X	X
(๓๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะมีการให้ระดับคะแนนตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยไทย		X	X	X	X
(๓๘) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกชั้นปี ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษอย่างน้อย ๑ ด้าน	X	X	X	X	X
(๓๙) ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเพื่อขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลในครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐				X	X
(๔๐) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ไม่น้อยกว่า ๔ จาก ๕ ของทุกรายวิชาที่คณะเปิดสอน		X	X	X	X



ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
(๔๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร				X	X
(๔๑) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและทรัพยากรการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๔ จาก ๕		X	X	X	X
(๔๓) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนติดตามและทบทวนหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔ จาก ๕		X	X	X	X
(๔๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาที่มีอาจารย์ที่ปรึกษาและมีแฟ้มบันทึกประวัติอย่างต่อเนื่องจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา	X	X	X	X	X
(๔๕) อัตราการได้งานทำของบัณฑิต/ศึกษาต่อ ใน ๖ เดือน หลังสำเร็จการศึกษาเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐					X
(๔๖) ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่ีความรับผิดชอบ และ ความมีจิตอาสาของบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔ จาก ๕					X
(๔๗) ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔ จาก ๕					X

**\*ตัวบ่งชี้หลักของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ของมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์**

#### เกณฑ์การประเมิน

๑. ผ่านในระดับดีมาก หมายถึง ตัวบ่งชี้ผ่านทั้งหมดอย่างครบถ้วน ทั้ง ๔๗ ข้อ
๒. ผ่านในระดับดี หมายถึง ตัวบ่งชี้ ข้อ ๑ - ๑๘ ผ่านอย่างครบถ้วนทุกข้อ และ ข้อ ๑๙ - ๔๗ ผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ (๒๑ ข้อ)
๓. ผ่านในระดับพอใช้ หมายถึง ตัวบ่งชี้ ข้อ ๑ - ๑๘ ผ่านอย่างครบถ้วนทุกข้อ และ ข้อ ๑๙ - ๔๗ ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ (๑๘ ข้อ)
๔. ไม่ผ่าน หมายถึง ตัวบ่งชี้ ข้อ ๑ - ๑๘ ผ่านไม่ครบทุกข้อ หรือตัวบ่งชี้ ข้อ ๑ - ๑๘ ผ่านครบทุกข้อแต่การประเมินข้อ ๑๙ - ๔๗ ผ่านน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

## หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ คณะจัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาโดยเปรียบเทียบกับต้นแบบมาตรฐาน คุณวุฒิสายาพยาบาลศาสตร์ รายละเอียดหลักสูตร และรายวิชา

๑.๑.๒ คณะจัดให้มี peer evaluation โดยทีมผู้ร่วมสอนในกลุ่มวิชาเดียวกันและต่างกลุ่มวิชา เพื่อประเมินการสอนตามแบบการประเมินที่อ้างอิงกระบวนการ Clinical supervision ซึ่งคณะจะต้องประกาศให้อาจารย์ทุกคนทราบ

#### ๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่อฝ่ายวิชาการโดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด

๑.๒.๒ ผลการประเมิน ( Feedback ) ส่งตรงต่ออาจารย์และหัวหน้ากลุ่มวิชา เพื่อปรับปรุงต่อไป

๑.๒.๓ คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของคณะ

### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### ๒.๑ โดยนักศึกษาและบัณฑิต

๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

๒.๑.๒ คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๓ ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

#### ๒.๒ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

#### ๒.๓ โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

๒.๓.๑ ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจ ข้อมูลจาก นายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

๒.๓.๒ ติดตามกับผู้ใช้ อื่น เช่น ผู้ใช้บริการในโรงพยาบาล ในชุมชน และสถานบริการทุกระดับ

**๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร**

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

**๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง**

- คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

- จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร
- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิอ่านหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

**เอกสารแนบ**

1. แผนการศึกษา
2. คำอธิบายรายวิชา (แยกเล่มเอกสาร)
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
4. ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม



√ ความรับผิดชอบหลัก

O ความรับผิดชอบรอง

x ไม่มี

รายวิชา ผลการเรียนรู้

	คุณธรรมและจริยธรรม								ความรู้	ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร						ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ															
															และความรับผิดชอบ		และเทคโนโลยีสารสนเทศ																					
	มีความรับผิดชอบตนเอง และผลการปฏิบัติงาน	ชื่อสัตย์ มีวินัย	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	ควบคุมตนเองได้ แยกแยะความดีและความชั่วได้	จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ	จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพทางการพยาบาล	เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศาสตร์ทางวิชาชีพ การพยาบาลและการดูแลผู้ด้อยโอกาส	อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการแก่วิชาชีพทางการพยาบาล	สามารถเลือกใช้และประเมินประสิทธิภาพของเทคโนโลยีและสารสนเทศ	วิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัยและวิทยาการที่ทันสมัยและการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ให้เหตุผลเพื่อการโต้แย้งอย่างสร้างสรรค์	วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยอิงความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่สอดคล้องและมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและทางสุขภาพ	สามารถแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางสังคมและการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ	พัฒนาวิธีทำงานแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์	มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคน ปรับตัวได้ตามสถานการณ์	สามารถทำงานเป็นทีมไม่หมกมุ่นแต่ผู้ตามในการทำงานกลุ่มให้เรียบร้อยและในระบบบริการ	สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์เฉพาะหน้า	มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม	แสดงความดีใจจริงใจในการวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการความสนใจ และแสดงออกได้อย่างอิสระ	มีความรับผิดชอบไม่โทษตนเองที่รับผิดชอบไม่ การพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง	สามารถคำนวณตัวเลขและใช้เทคนิคทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	สามารถแปลความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ	สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน	รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ บุคคล และกลุ่มบุคคล	สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาล โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	แก้ปัญหาได้	สามารถปฏิบัติภารกิจสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพได้	สอดคล้องแล้วกับผู้บริหารทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย	มีทักษะการให้บริการสุขภาพแก่ผู้รับบริการทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกภาวะสุขภาพ	ปฏิบัติตามพยาบาลด้วยวิชาชีพในวิชาชีพ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย มีความเอื้ออาทร มีจิตอาสา มีหัวใจของความเป็นมนุษย์	ปฏิบัติตามพยาบาลโดยคำนึงถึงใจคนบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีทักษะการบริหารจัดการทุกสถานการณ์ทั้งทางสังคมและวิชาชีพ		
0203 204 พยาธิสรีรวิทยาของมนุษย์	√	√	x	√	O	x	x	x	√	x	O	x	√	√	x	O	O	O	x	O	x	O	O	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
0203 205 จุลชีววิทยาของมนุษย์	√	√	x	O	O	x	x	x	√	x	O	x	√	√	x	O	O	O	x	O	O	O	O	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
0203 401 ชีวิตสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	O	O	x	x	x	x	x	x	√	x	√	x	√	√	x	√	x	x	x	x	x	√	√	√	O	O	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
0401 210 โภชนบำบัดสำหรับพยาบาล	√	√	√	√	√	√	x	x	√	x	√	x	√	√	x	√	O	O	O	O	O	O	O	O	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
0202 102 เคมีอินทรีย์เบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	O	O	x	x	x	x	x	x	√	x	√	x	√	√	x	√	x	x	x	x	O	O	O	O	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
0403 211 พัฒนาการตามวัยกับการสร้างเสริมสุขภาพ	O	O	O	O	O	O	x	x	√	x	√	x	√	√	x	√	O	x	O	O	O	O	O	O	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x





√ ความรับผิดชอบหลัก

0 ความรับผิดชอบรอง

x ไม่มี

รายวิชา **ผลการเรียนรู้**

	คุณธรรมและจริยธรรม								ความรู้	ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร		ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
														และความรับผิดชอบ		และเทคโนโลยีสารสนเทศ							
														1	2	3	4	5	6	7	8	1	2
0401 207 การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	0	0	x	x	x	x	x
0401 413 การบริหารการพยาบาล	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	0	0	0	0	x	x	x	x	x
0402 201 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	0	0	0	0	x	x	x	x	x
0402 303 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	0	0	0	0	x	x	x	x	x
0402 306 การพยาบาลผู้สูงอายุ	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	0	0	0	0	x	x	x	x	x
0403 301 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	√	√	√	√	√	0	√	√	√	√	√	√	√	√	0	0	0	0	x	x	x	x	x
0403 306 การพยาบาลมารดาและทารก	√	√	√	√	√	0	√	√	√	√	√	√	√	√	0	0	0	0	x	x	x	x	x



√ ความรับผิดชอบหลัก

0 ความรับผิดชอบรอง

x ไม่มี

รายวิชา ผลการเรียนรู้

	คุณธรรมและจริยธรรม								ความรู้	ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
0403 408 การผดุงครรภ์	√	√	x	√	√	√	x	0	√	√	0	√	0	0	√	√	0	√	0	0	x	x	x	x	x
0404 202 หลักการและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ	√	√	x	√	√	√	0	√	√	√	0	0	√	√	√	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x
0404 303 การให้การปรึกษาทางสุขภาพสำหรับพยาบาล	√	√	√	√	√	√	0	√	√	√	0	√	√	√	√	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x
0404 304 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	√	√	√	√	√	√	0	√	√	√	0	√	√	√	√	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x
0404 406 การพยาบาลชุมชน	√	√	√	√	√	√	0	√	√	√	√	√	√	√	√	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x
0404 408 การรักษายาบาลเบื้องต้น	√	√	√	√	√	√	0	√	√	√	√	√	√	√	√	0	0	0	0	0	0	√	√	√	√



√ ความรับผิดชอบหลัก

0 ความรับผิดชอบรอง

x ไม่มี

รายวิชา	ผลการเรียนรู้								คุณธรรมและจริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร		ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
												และความรับผิดชอบ		และเทคโนโลยีสารสนเทศ					
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
0403 307 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	○	○	√	√	√
0403 4.9 ปฏิบัติการผดุงครรภ์	√	√	√	√	√	√	√	○	○	x	x	√	√	√	√	√	√	√	√
0404 305 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	○	○	√	√	√	√
0404 409 ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	○	○	√	√	√	√
0402 410 ปฏิบัติการพยาบาลวิชาชีพ	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	○	○	√	√	√	√

หมายเหตุ : ต้องมีรายวิชาศึกษาทั่วไป ที่บรรจุในหลักสูตรด้วย