

ตัวอย่างรายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพระนครไทย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี)
Bachelor of Education Program (five-year program)
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต
ค.บ.
Bachelor of Education
B.Ed.
๓. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย
๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
๑๗๐ หน่วยกิต
๕. รูปแบบของหลักสูตร
 - ๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตร ๕ ปี
 - ๕.๒ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
 - ๕.๓ การรับเข้าศึกษา รับนักเรียนไทย
 - ๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 - ๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๔๗

เปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

คณะกรรมการนโยบายวิชาการของมหาวิทยาลัย อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑

วันที่ ๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบในหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 12/๒๕๕๑

วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑

คุรุสภาเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา ๓ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๙.๑ รองศาสตราจารย์ประภาพรรณ ธีรานิวัฒน์

ค.บ.เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง การศึกษาปฐมวัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ๒๕๓๕.

ค.ม.การศึกษาปฐมวัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ๒๕๓๗.

Ph.D. (Early Childhood Education, Indiana University) ๒๕๔๓.

๙.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิวิมล ประกอบกิจ

ค.บ.เกียรตินิยมอันดับสอง การศึกษาปฐมวัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ๒๕๓๖.

ค.ม.การศึกษาปฐมวัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ๒๕๓๘.

Ph.D. (Early Childhood Education, University of Illinois) ๒๕๔๕.

๙.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีวรรณ บุญชู

ค.บ.เกียรตินิยมอันดับสอง การศึกษาปฐมวัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ๒๕๓๙.

ค.ม.การศึกษาปฐมวัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ๒๕๔๑.

Ph.D. (Early Childhood Education, University of Sydney) ๒๕๔๗.

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

๑๐.๑ อาคารเรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยพระนครไทย

๑๐.๒ สถานศึกษาและองค์กรที่นิสิตปฏิบัติภารกิจวิชาชีพ

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

วิกฤตการณ์การพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลกมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เกิดการแข่งขันในยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการแข่งขันสูงทางเศรษฐกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญและควรเริ่มต้นอย่างจริงจังตั้งแต่เด็ก ระดับปฐมวัย เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีอัตราการเจริญเติบโตสูงสุดทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพของประชากรของประเทศในอนาคต

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการเลี้ยงดูเด็กระดับปฐมวัยเป็นอย่างมาก กล่าวคือ ในอดีตเด็กในวัยนี้ได้รับการดูแลโดยญาติผู้ใหญ่ในครอบครัวซึ่งอยู่กันแบบครอบครัวขยาย แต่ในปัจจุบันครอบครัวส่วนใหญ่มีขนาดเล็กอยู่กันแบบครอบครัวเดี่ยวที่ประกอบไปด้วย พ่อ แม่ และลูก เท่านั้น เมื่อพ่อแม่ต้องทำงานนอกบ้านทำให้มีความจำเป็นต้องส่งบุตรหลานเข้าสถานรับเลี้ยงเด็กหรือโรงเรียนอนุบาลเร็วขึ้น

ทั้งนี้ ช่วงวัย ๐-๖ ปี เป็นช่วงเวลาที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพของการเลี้ยงดูเด็กและคุณภาพของครูหรือพี่เลี้ยงในสถานรับเลี้ยงเด็กหรือโรงเรียนอนุบาลจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเด็กจะเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานรับเลี้ยงเด็กหรือโรงเรียนอนุบาลแทนที่จะได้เรียนรู้และซึมซับวิถีชีวิตจากครอบครัวและคนในครอบครัวเหมือนในอดีต การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของสังคมไทยในปัจจุบันทำให้มหาวิทยาลัยพระนครไทยมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกและเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยแนวใหม่ที่เสริมสร้างการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล และสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยพระนครไทยมีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศในสาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์สาขาวิชาที่ศึกษา และมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง การผลิตบุคลากรด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นพันธกิจที่สำคัญส่วนหนึ่งที่สถาบันให้การสนับสนุนและส่งเสริมมาตลอดระยะเวลาตั้งแต่คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรนี้

๑๓. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาศึกษารายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกที่เปิดสอนโดยภาควิชา ศิลปศึกษา ดนตรีศึกษา จิตวิทยาการศึกษา พลศึกษา และวิจัยการศึกษา และรายวิชาของคณะอื่น เช่น คณะพยาบาลศาสตร์ นิติศาสตร์ และพาณิชยศาสตร์และการบัญชี โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงานกับภาควิชาและฝ่ายวิชาการของคณะต่างๆ

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงในสังคมฐานความรู้ในปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยช่วงวัย ๐-๖ ปี เป็นช่วงเวลาที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศ

๑.๓ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- ๑) มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ๒) มีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม
- ๓) มีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันต้องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่
- ๔) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- ๕) มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๖) มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

๒.๑ แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษาและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยระบุการปรับปรุงไว้ในประมวลการสอนรายวิชา และจะมีการประเมินหลักสูตรในปีที่ ๔ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี

๒.๒ กลยุทธ์

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ๒ ระดับคือ ระดับคณะและระดับวิชาเอก ดูแลและติดตามผล การจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ และดำเนินการสอบถามความคิดเห็นของนิสิต บัณฑิต และ ผู้ใช้บัณฑิตตลอดระยะเวลาการดำเนินการของหลักสูตร

๒.๓ หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

ดูรายละเอียดในหมวด ๗ ข้อ ๗

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

- ๑.๑ ระบบ หลักสูตรนี้จัดการศึกษาระบบทวิภาค
- ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มี
- ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาราชการ วันจันทร์-วันศุกร์

ภาคการศึกษาที่ ๑ วันจันทร์แรกของเดือนมิถุนายน-วันศุกร์ที่หนึ่งของเดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ วันจันทร์ที่สี่ของเดือนตุลาคม-วันศุกร์ที่หนึ่งของเดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน วันจันทร์แรกของเดือนเมษายน-วันศุกร์ที่สองของเดือนพฤษภาคม

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่าและมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- (๑) การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ และควบคุมตนเอง
- (๒) ผู้ที่เข้าศึกษาต้องมีความถนัดทางวิชาชีพครู

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ ๒.๓

- (๑) จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบ การปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชา และนักจิตวิทยาของคณะดูแล ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
- (๒) มีการจัดสอบความถนัดทางวิชาชีพครู

๒.๕ แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

คาดว่าจะรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปีการศึกษาละ ๓๐ คน

จำนวนนิสิต	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๒	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖
ชั้นปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๓๐	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๕	-	-	-	-	๓๐
รวม	๓๐	๖๐	๙๐	๑๒๐	๑๕๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	๓๐

๒.๖ งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ ในส่วนของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

งบบุคลากร		xxxxxxx	บาท
หมวดเงินเดือน	xxxxxxx		บาท
หมวดค่าจ้างประจำ	xxxxxxx		บาท
งบดำเนินการ		xxxxxxx	บาท
หมวดค่าตอบแทน	xxxxxxx		บาท
หมวดค่าใช้สอย	xxxxxxx		บาท
หมวดค่าวัสดุ	xxxxxxx		บาท
หมวดสาธารณูปโภค	xxxxxxx		บาท
งบลงทุน		xxxxxxx	บาท
หมวดครุภัณฑ์	xxxxxxx		บาท
	รวมทั้งสิ้น	xxxxxxx	บาท

๒.๗ ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมหาวิทยาลัยอื่นๆ ที่เปิดหลักสูตร

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๑๗๐	หน่วยกิต
๓.๑.๒	โครงสร้างหลักสูตร		
	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐	หน่วยกิต
	(๑) ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย	๒๔	หน่วยกิต
	(๒) ตามข้อกำหนดของคณะครุศาสตร์	๖	หน่วยกิต
	ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๑๓๐	หน่วยกิต
	(๑) วิชาชีพครู	๕๐	หน่วยกิต
	(๑.๑) รายวิชาบังคับ	๔๘	หน่วยกิต
	(๑.๒) รายวิชาเลือก	๒	หน่วยกิต
	(๒) วิชาเอก	๘๐	หน่วยกิต
	(๒.๑) รายวิชาบังคับ	๔๔	หน่วยกิต
	(๒.๒) รายวิชาเลือก	๓๖	หน่วยกิต
	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	๑๐	หน่วยกิต
๓.๑.๓	รายวิชา		
	(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (๓๐ หน่วยกิต)		
	(๑.๑) รายวิชาตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย (๒๔ หน่วยกิต)		
	นิสิตเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ให้ครบทั้ง ๕ กลุ่มวิชาๆ ละ ๓ หน่วยกิต		
	<u>ยกเว้น</u> กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศต้องเรียน ๑๒ หน่วยกิต		
	๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๓	หน่วยกิต
	๑.๒ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๓	หน่วยกิต
	๑.๓ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๓	หน่วยกิต
	๑.๔ กลุ่มวิชาสหศาสตร์	๓	หน่วยกิต
	๑.๕ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	๑๒	หน่วยกิต
	๕๕๐๐๑๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๑	๓	หน่วยกิต
	๕๕๐๐๑๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๒	๓	หน่วยกิต
	๕๕๐๐๒๕๒ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	๓	หน่วยกิต
	เลือกเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ <u>ที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ</u>	๓	หน่วยกิต
	(๑.๒) รายวิชาตามข้อกำหนดของคณะ (๖ หน่วยกิต)		
	(๑.๒.๑) รายวิชาบังคับ ๔ หน่วยกิต ดังนี้		
	๒๗๑๙๑๑๑ ภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)	
	๒๗๓๖๒๑๐ สุนทรียนิยม	๒(๒-๐-๔)	

(๑.๒.๒) รายวิชาเลือก กลุ่มวิชาพลศึกษา ๒ หน่วยกิต

๒๗๒๓๑๒๒	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - ว่ายน้ำ	๑(๐-๒-๑)
๒๗๒๓๑๒๓	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - แบดมินตัน	๑(๐-๒-๑)
๒๗๒๓๑๒๔	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - เทเบิลเทนนิส	๑(๐-๒-๑)
๒๗๒๓๑๒๕	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - เทนนิส	๑(๐-๒-๑)
๒๗๒๓๑๒๖	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - ศิลปะป้องกันตัว	๑(๐-๒-๑)
๒๗๒๓๑๒๗	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - ฟุตบอล	๑(๐-๒-๑)
๒๗๒๓๑๒๘	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - วอลเลย์บอล	๑(๐-๒-๑)
๒๗๒๓๑๒๙	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - บาสเกตบอล	๑(๐-๒-๑)

(๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๓๐ หน่วยกิต**(๒.๑) วิชาชีพครู (๕๐ หน่วยกิต)****(๒.๑.๑) รายวิชาบังคับของคณะ (๔๘ หน่วยกิต)**

๒๗๐๐๕๐๖	ปฏิบัติการวิชาชีพ ๑	๘(๑-๑๔-๙)
๒๗๐๐๕๐๗	ปฏิบัติการวิชาชีพ ๒	๘(๐-๑๖-๘)
๒๗๑๖๓๐๒	การออกแบบและการจัดการเรียนการสอน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๖๓๐๓	การพัฒนาหลักสูตรชั้นนำ	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๙๑๑๒	ภาษาไทยสำหรับครู	๒(๒-๐-๔)
๒๗๒๕๓๙๘	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	๒(๓-๒-๑)
๒๗๒๖๒๐๗	เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	๒(๑-๒-๓)
๒๗๔๖๒๙๐	พื้นฐานการศึกษาและวิชาชีพครู	๒(๒-๐-๔)
๒๗๔๖๕๐๑	การศึกษากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๔๗๔๐๔	การบริหารจัดการและภาวะผู้นำทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๖๕๐๑	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๗๓๐๖	การวัดและประเมินผลการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๘๕๐๑	สถิติและสารสนเทศทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๒๑๔	จิตวิทยาพื้นฐานการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๒๑๖	จิตวิทยาสำหรับครูและการศึกษาพิเศษ	๒(๒-๐-๔)

(๒.๑.๒) รายวิชาบังคับของสาขาวิชา ๖ หน่วยกิต

๒๗๑๗๓๐๑	วิธีวิทยาการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๓๐๒	นวัตกรรมการสอนและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)

(๒.๑.๓) รายวิชาเลือก ๒ หน่วยกิต

๒๗๑๖๔๐๑	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๘๓๑๓	คุณธรรมของครู	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๙๓๗๒	วาทวิทยาสำหรับครู	๒(๓-๒-๑)
๒๗๒๑๓๒๖	สิ่งแวดล้อมศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๒๒๒๐๙	ประชากรศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๒๗๒๒๓๕๓	การศึกษานอกสถานที่เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒(๓-๒-๑)
๒๗๒๒๓๕๔	สันติศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๒๕๑๘๑	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	๒(๒-๐-๔)
๒๗๒๖๑๒๒	การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา	๒(๓-๒-๑)
๒๗๒๖๓๔๔	โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บชั้นนำ	๓(๕-๒-๒)
๒๗๒๖๔๑๒	การพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา	๒(๓-๒-๑)
๒๗๓๖๒๑๔	กิจกรรมศิลปะสำหรับครู	๒(๓-๒-๑)
๒๗๓๖๒๑๕	ศิลปะการช่างสำหรับครู	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๖๓๒๘	ประเด็นปัจจุบันทางศิลปศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๖๓๓๒	ภูมิปัญญาทางศิลปะพื้นบ้าน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๖๔๕๔	การวางแผนและการจัดระบบทางศิลปศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๗๑๑๐	สังคีตนิยม	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๗๓๔๘	การสอนเครื่องดนตรีไทย	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๗๓๔๙	การสอนเครื่องดนตรีสากล	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๗๓๕๙	ดนตรีศึกษาในการศึกษานอกระบบโรงเรียน	๒(๓-๒-๑)
๒๗๓๗๓๘๙	กิจกรรมดนตรีสำหรับครู	๒(๔-๐-๒)
๒๗๔๗๔๐๑	การบริหารการศึกษาทั่วไป	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๐๑๗๐	การศึกษานอกโรงเรียนชั้นนำ	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๐๒๗๔	การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๖๓๐๔	การวิจัยและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๑๔๑	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๒๐๘	สุขภาพจิตโรงเรียน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๒๑๐	หลักการแนะแนว	๓(๓-๐-๖)
๒๗๕๙๒๑๒	กระบวนการกลุ่มสำหรับครู	๒(๓-๒-๑)
๒๗๕๙๒๔๓	จิตวิทยาการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๒๔๕	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๒๖๒	จิตวิทยาการสอนเด็กด้อยโอกาส	๒(๒-๐-๔)

๒๗๕๙๒๙๐	จิตวิทยาการเรียนการสอน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๓๐๘	จิตวิทยาการสอนการคิดและการสร้างสรรค์	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๓๑๒	การปรับพฤติกรรมในการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๓๔๔	ปัญหาพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒(๒-๐-๔)

หมายเหตุ นอกจากรายวิชาเลือกข้างต้น นิสิต/นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นๆ ได้ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตเห็นสมควร

(๒.๒) วิชาเอก ๘๐ หน่วยกิต

(๒.๒.๑) รายวิชาบังคับ ๔๔ หน่วยกิต

๒๗๑๗๑๑๑	วัฒนธรรมและการเล่นในการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๑๑๒	คุณธรรมและสมรรถภาพของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๒๒๑	การศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๒๒๒	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๒๒๓	การจัดสิ่งแวดล้อมและสื่อการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	๔(๔-๐-๘)
๒๗๑๗๓๐๔	หลักสูตรและการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	๔(๔-๐-๘)
๒๗๑๗๓๐๕	การบูรณาการสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล	๔(๔-๐-๘)
๒๗๑๗๓๐๖	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๔๑๑	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๔๑๒	งานครูในระดับปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๔๑๓	ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๓๖๓๓๐	ศิลปะสำหรับเด็กเล็ก	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๗๓๓๙	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๒๗๕๖๔๒๒	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	๓(๓-๐-๖)

(๒.๒.๒) รายวิชาเลือก ๓๖ หน่วยกิต

๒๗๑๗๒๑๐	สิทธิเด็กกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๗๓๓๙	การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	๒(๒-๐-๔)

๒๗๑๗๓๔๐	การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๗๓๔๒	การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาตอนต้น	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๗๑๑๘	คีย์บอร์ดขั้นต้น	๒(๓-๒-๑)
๒๗๓๗๓๐๐	ออร์ฟี่ 1	๒(๓-๒-๑)
๒๗๕๕๓๑๐	จิตวิทยาการสอนเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
๓๕๐๑๔๕๖	ความคิดสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)
๓๖๐๐๒๐๕	การดูแลสุขภาพครอบครัว	๓(๓-๐-๖)
๓๖๔๐๒๐๑	โภชนาการสำหรับเด็ก	๒(๒-๐-๔)
๓๖๔๐๒๐๒	การบริหารทารกและเด็กก่อนวัยเรียน	๒(๒-๐-๔)
๓๖๔๐๒๐๓	การอนามัยแม่และเด็ก	๒(๒-๐-๔)
๒๖๔๑๒๐๑	การพยาบาลฉุกเฉิน	๒(๒-๐-๔)
๓๘๐๐๓๕๑	จิตวิทยาการคิดและความคิดสร้างสรรค์	๒(๒-๐-๔)
๓๘๐๒๒๐๘	สุขภาพจิต	๒(๒-๐-๔)
๓๘๐๔๒๒๕	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
๓๘๐๔๔๕๑	จิตวิทยาครอบครัวและชีวิต	๓(๓-๐-๖)
๓๘๐๐๒๖๐	กิจกรรมกีฬาสำหรับเด็ก	๒(๑-๒-๓)
๓๘๐๔๒๐๒	สวัสดิศึกษา	๒(๒-๐-๔)

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชานอกเหนือจากรายวิชาข้างต้นได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ๑๐ หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาในคณะครุศาสตร์ หรือในมหาวิทยาลัยพระนครไทยได้ตามความสนใจ

๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๑๗๑๑๑	วัฒนธรรมและการเล่นในการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๖๔๑๒๐๑	การพยาบาลฉุกเฉิน	๒(๒-๐-๔)
xxxxxxx	วิชาเลือกในเอก	๓
๒๗๑๗๑๑๑	ภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
๕๕๐๐๑๑๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๑	๓(๓-๒-๕)
xxxxxxx	วิชาการศึกษาทั่วไป ๑	๓
xxxxxxx	วิชาการศึกษาทั่วไป ๒	๓
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	๒
	รวม	๒๑

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๑๗๑๑๒	คุณธรรมและสมรรถภาพของนักวิชาชีพ ทางการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๒๑๐	สิทธิและปัญหาเด็กปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๗๑๑๒	ภาษาไทยสำหรับครู	๒(๒-๐-๔)
๕๕๐๐๑๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๒	๓(๒-๒-๕)
xxxxxxx	วิชาเลือกในหมวดวิชาครู	๒
๒๗๕๕๒๑๔	จิตวิทยาพื้นฐานการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
xxxxxxx	วิชาการศึกษาทั่วไป 3	๓
xxxxxxx	วิชาการศึกษาทั่วไป 4	๓
	รวม	๒๐

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๑๗๒๒๑	การศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๒๒๒	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในระดับปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๘๐๐๓๕๑	จิตวิทยาการคิดและความคิดสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)
๒๗๓๖๒๐๑	สุนทรียศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๕๕๐๐๒๕๒	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	๓(๕-๒-๒)
๒๗๕๕๒๑๖	จิตวิทยาสำหรับครูและการศึกษาพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	๒
xxxxxxx	วิชาเลือกในเอก	๒
	รวม	๒๐

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๓๖๓๓๐	ศิลปะสำหรับเด็กเล็ก	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๗๒๒๓	การจัดสิ่งแวดล้อมและสื่อการสอน ทางการศึกษาปฐมวัย	๔(๔-๐-๘)
๓๖๔๐๒๐๓	การอนามัยแม่และเด็ก	๒(๒-๐-๔)
xxxxxxx	วิชาเลือกในเอก	๔
๒๗๒๖๒๐๗	เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	๒(๑-๒-๓)
๒๗๔๖๒๙๐	พื้นฐานการศึกษาและวิชาชีพครู	๒(๒-๐-๔)
๒๗๔๖๓๐๒	การศึกษากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	๒(๒-๐-๔)
xxxxxxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาพลศึกษา	๒
	รวม	๒๐

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๑๗๓๐๔	หลักสูตรและการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	๔(๔-๐-๘)
๒๗๑๗๓๐๕	การบูรณาการสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล	๔(๔-๐-๘)
๒๗๓๗๑๑๘	ศิษย์บอร์ดขั้นต้น	๒(๑-๒-๓)
๕๕๐๐๓๕๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานและศึกษาต่อ	๓(๒-๒-๕)
๒๗๑๖๓๐๓	การพัฒนาหลักสูตรขั้นนำ	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๘๕๐๑	สถิติและสารสนเทศทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	๓
	รวม	๒๐

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๑๗๓๐๖	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๓๗๓๙๙	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๒๗๑๗๔๑๑	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๒๕๓๙๘	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
xxxxxxx	วิชาเลือกในเอก	๒
๒๗๕๖๕๐๑	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๖๓๐๒	การออกแบบและการจัดการเรียนการสอน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๗๓๐๑	วิธีวิทยาการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๒๗๕๘๕๐๑	การวัดและการประเมินผลการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
	รวม	๒๒

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

2756422	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	๓(๓-๐-๖)
2717412	งานครูในระดับปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
2717413	ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
2737300	ออร์ฟ ๑	๒(๑-๒-๓)
xxxxxxx	วิชาเลือกในเอก	๖
2747404	การบริหารจัดการและภาวะผู้นำทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
2717302	นวัตกรรมการสอนและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)

รวม ๒๑

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๐๐๕๐๖	ปฏิบัติการวิชาชีพ ๑	๘(๑-๑๔-๙)
---------	---------------------	-----------

รวม ๘

ปีที่ ๕ ภาคการศึกษาที่ ๑ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๐๐๕๐๗	ปฏิบัติการวิชาชีพ ๒	๘(๐-๑๖-๘)
---------	---------------------	-----------

รวม ๘

ปีที่ ๕ ภาคการศึกษาที่ ๒ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๑๗XXX	วิชาเลือกในเอก	๔
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	๓

รวม ๗

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูในภาคผนวก

๓.๒ ชื่อ-สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
๑	นางประภาพรณ ธีรานันต์	รองศาสตราจารย์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) ค.ม. Ph.D.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๕
				การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๗
				Early Childhood Education	Indiana University	๒๕๔๓

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
๒	นางศศิวิมล ประกอบกิจ	รองศาสตราจารย์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) M.A. Ph.D.	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Early Childhood Education	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Cal State University University of Illinois	๒๕๓๖ ๒๕๓๘ ๒๕๔๕
๓	นางสาวมณีวรรณ บุญชู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) ค.ม. Ph.D.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Sydney	๒๕๓๓ ๒๕๔๑ ๒๕๔๗
๔	นางสาวสุกัญญา พิมลมาศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ. M.A. Ph.D.	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Early Childhood Education	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Southern California University of London	๒๕๔๐ ๒๕๔๒ ๒๕๔๘
๕	นางอุไรมณี บุญดิลก	อาจารย์ ดร.	ค.บ. ค.ม. Ph.D.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Ohio University	๒๕๔๑ ๒๕๔๓ ๒๕๔๙

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ ไม่มี

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ ไม่มี

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรกำหนดให้มีการปฏิบัติการวิชาชีพ ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จัดในลักษณะบูรณาการเข้ากับรายวิชาในหมวดวิชาชีพครู ประกอบด้วย การสังเกตการณ์สอน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการสอนและการทดลองใช้ในชั้นเรียน

๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ หมายถึง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภายใต้ระบบการนิเทศโดยคณาจารย์นิเทศจากคณะครุศาสตร์และจากสถานศึกษาที่นิสิตปฏิบัติการวิชาชีพ ซึ่งนิสิตจะได้พัฒนาความรู้และสมรรถนะที่สำคัญผ่านประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน และการสัมมนาทางการศึกษา

๔.๑ ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ๔.๑.๑ ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๔.๑.๒ มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ อย่างสร้างสรรค์
- ๔.๑.๓ มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๔.๑.๔ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- ๔.๑.๕ ปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเอื้ออาทร

๔.๒ ช่วงเวลา

- ๔.๒.๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
ชั้นปีที่ ๑ – ชั้นปีที่ ๔
- ๔.๒.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
ชั้นปีที่ ๔ – ชั้นปีที่ ๕
- ๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน
- ๔.๓.๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จัดเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษา แตกต่างกันไปตามรายวิชา
- ๔.๓.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ ๑๘๐ ชั่วโมง รวม ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

ในระหว่างการศึกษาปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา หลักสูตรกำหนดให้ผลิตทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปด้วย โดยในการปฏิบัติวิชาชีพครั้งที่ ๑ เน้นการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และในการปฏิบัติวิชาชีพครูครั้งที่ ๒ เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม เช่น การพัฒนาสื่อการสอนหรือวิธีการสอนรูปแบบใหม่ เป็นต้น

๕.๒ ผลการเรียนรู้

- ๕.๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและวิธีการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- ๕.๒.๒ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

๕.๓ ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ ๔-๕

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่าหนึ่งหน่วยกิต (เป็นส่วนหนึ่งของภาระงานในรายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพครู ๑ และ ๒)

๕.๕ การเตรียมการ

- ๑) กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชา ๒๗๕๖๕๐๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และรายวิชา ๒๗๕๘๕๐๑ สถิติและสารสนเทศทางการศึกษา เป็นรายวิชาบังคับในปีที่ ๓
- ๒) จัดอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับนิสิตก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ๓) จัดอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์เพื่อเป็นที่ปรึกษาสำหรับนิสิตแต่ละคนเพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการดำเนินการวิจัย

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลงานวิจัยโดยอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑.๑ ใฝ่รู้	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
๑.๒ มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
๑.๓ มีจิตสำนึกต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
๑.๔ มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและใช้ประโยชน์จากการวิจัย	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
๑.๕ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑) คุณธรรมค้ำจุนโลก เช่น พรหมวิหาร ๔ สังคหวัตถุ ๔
- (๒) คุณธรรมจริยธรรมเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น จริยธรรมของเวลา สิทธิและความรับผิดชอบของมนุษย์ ความเป็นธรรมระหว่างคนรุ่นปัจจุบันกับคนรุ่นหลัง ความใจกว้าง และความอดทน
- (๓) คุณธรรมจริยธรรมของผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย และผู้นำที่หลากหลาย

๒.๑.๒ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การบูรณาการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ และประเด็นปัญหาในระดับโลกด้วยวิธีการเชิงระบบ

(๑) ด้านสิ่งแวดล้อม

แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางนิเวศวิทยา กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

(๒) ด้านสังคม

แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางสังคม กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคม

(๓) ด้านเศรษฐกิจ

แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจ กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ

(๔) ด้านวิธีการเชิงระบบ

การพึ่งพาซึ่งกันและกันของมนุษย์ เศรษฐกิจที่ดี สังคมที่ดี สิ่งแวดล้อมที่ดี วิธีการเชิงระบบ และเชิงองค์รวมในการประเมินประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นกับตนเองและชุมชน และผลของวิถีชีวิตส่วนบุคคลที่มีต่อประเด็นปัญหา

๒.๑.๓ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ

(๒) การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม

(๓) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

๒.๑.๔ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) การพัฒนาทักษะการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม

(๒) การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

(๓) การมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๒.๑.๕ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(๒) การประมวลผล การแปลความหมาย และดุลยพินิจในการเลือกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๖ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ ได้แก่

(๑) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหากรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา (problem-solving task) การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ หรือบันทึกประสบการณ์ส่วนบุคคล การทำโครงการ

(๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร เกม การทดลอง การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การศึกษานอกสถานที่ การจัดกิจกรรมค่ายอาสา การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

(๓) การเรียนรู้จากต้นแบบ (role model) ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่นหรือสังคม หรือบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์

(๔) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การทำวิจัยในชั้นเรียน

(๕) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การฟังการบรรยายจากผู้สอนหรือวิทยากร การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๒.๑.๗ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริง ได้แก่ การใช้แบบวัด แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การทำแฟ้มสะสมงาน และการบันทึกการเรียนรู้ (learning journal)

๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

๒.๒.๑ วิชาชีพครู

๒.๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(๑) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7

(๒) จรรยาบรรณวิชาชีพ ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

๒.๒.๑.๒ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

(๑.๑) ความเป็นครู

(๑.๒) ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารสำหรับครู

(๑.๓) จิตวิทยาสำหรับครู

(๑.๔) การพัฒนาหลักสูตร

(๑.๕) การจัดการเรียนรู้

(๑.๖) การจัดการชั้นเรียน

(๑.๗) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

- (๑.๘) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- (๑.๙) การศึกษาพิเศษ
- (๑.๑๐) การวิจัยทางการศึกษา
- (๑.๑๑) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๒) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical-Content Knowledge)

- (๒.๑) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (๒.๒) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (๒.๓) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (๒.๔) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษา
- (๒.๕) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (๒.๖) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

๒.๒.๑.๓ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (๒) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- (๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการจัดการเรียนรู้อย่างมีวิสัยทัศน์

๒.๒.๑.๔ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- (๒) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- (๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๑.๕ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

- (๒) มีความสามารถและมีดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
- (๓) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

๒.๒.๑.๖ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- (๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- (๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชา/วิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

๒.๒.๑.๗ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ ได้แก่

- (๑) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหากรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา (problem-solving task) การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ หรือบันทึกประสบการณ์ส่วนบุคคล การทำโครงการ
- (๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร เกม การทดลอง การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การศึกษานอกสถานที่ การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค (microteaching) การสอนในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมค่ายอาสา การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- (๓) การเรียนรู้จากต้นแบบ(role model) ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่นหรือสังคม หรือบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์
- (๔) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การทำวิจัยในชั้นเรียน
- (๕) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การฟังการบรรยายจากผู้สอนหรือวิทยากร การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ในรูปแบบต่างๆ นอกเหนือจากกลยุทธ์การสอนที่จะทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ควรคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดังนี้
- (๕.๑) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติทางสมองและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลัก Brain-based learning
 - (๕.๒) สร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยในห้องเรียนและสถานศึกษา
 - (๕.๓) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง
 - (๕.๔) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอในสถานศึกษา

๒.๒.๑.๘ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและตรงตามสภาพจริง ได้แก่ การใช้แบบวัด แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การทำแฟ้มสะสมงาน และการบันทึกการเรียนรู้ (learning journal)

๒.๒.๒ วิชาเอก: การศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑.๑) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปฐมวัย มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน
- (๑.๒) ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและนำคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปฐมวัย จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข
- (๑.๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปฐมวัย และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

(๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (๒.๑) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสู่การเข้าใจตนเองผ่านการเขียนบันทึกการเรียนรู้ จากสถานการณ์จำลอง หรือประสบการณ์ ภาวาทสะท้อนความรู้สึก แผนภาพสะท้อนความเข้าใจ (graphic design) และสุนทรียสนทนา (dialogue)

(๒.๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมจิตอาสา ค่ายอาสา หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

(๒.๓) การเรียนรู้จากต้นแบบ (role model) เช่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร บุคคลตัวอย่างในสังคมหรือท้องถิ่น หรือบุคคลในประวัติศาสตร์

(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(๓.๑) นิสิต/นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน

(๓.๒) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของ นิสิต

(๓.๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

(๓.๔) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน

๒.๒.๒.๒ ด้านความรู้

(๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑.๑) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์

(๑.๒) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑.๓) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

(๑.๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๑.๕) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๑.๖) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

(๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (2.1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปย่อความรู้ใหม่หลังการ บทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยง ความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น การเลือกใช้วิธีการ สอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ
- (2.2) ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การ ทบทวน การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (2.3) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงาน แหล่งปฏิบัติที่ดีและที่เป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจาก คนในชุมชน
- (2.4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษา จาก วิทยากรภายนอกสถาบันในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย
- (2.5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำ โครงการ การถาม-ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน
- (2.6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๓.๑) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
- (๓.๒) นิสิตตรวจสอบความน่าเชื่อถือของการสรุปผลความเข้าใจแบบสามเส้า (triangulation)
- (๓.๓) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดของนิสิตใน ต่างรูปแบบ เช่น การนำเสนอปากเปล่า ผลงาน การแสดงออกใน ระหว่างการทำงาน จากความคิดเห็นของเพื่อนนิสิตร่วมกันที่มีต่องาน ของเพื่อน
- (๓.๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

๒.๒.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา**(๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑.๑) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน
- (๑.๒) สามารถวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ หรือพัฒนานวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา ตนเอง

- (๑.๓) การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๑.๔) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

(๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๒.๑) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสอนในชั้นเรียน
- (๒.๒) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่างๆ และจากการใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ การทำวิจัยในชั้นเรียน
- (๒.๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสืบสาว คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม
- (๒.๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๓.๑) นิสิต/นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อน และสื่อความคิด
- (๓.๒) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรมในหลายรูปแบบ เช่น จากกระบวนการทำงานของนิสิต กระบวนการคิด การสื่อความคิดความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน
- (๓.๓) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๒.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑.๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างมีความรับผิดชอบ

- (๑.๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร
- (๑.๓) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ
- (๑.๔) เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อร่วมงานด้วยความ เข้าใจและเป็นมิตร
- (๑.๕) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นกัลยาณมิตร
- (๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ**
- (๒.๑) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก หรือ กลุ่มใหญ่ เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ทักษะการเป็นผู้นำผู้ตาม การสื่อสาร สร้างสังคมและสร้างสรรค์ การยอมรับในความแตกต่าง
- (๒.๒) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น เช่น สุนทรียสนทนา กิจกรรมศิลปะ การแสดงการเคลื่อนไหว ดนตรี กีฬา การ ละคร
- (๒.๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ**
- ๓.๑ ความสามารถในการทำงานเป็นทีมที่บรรลุสู่เป้าหมายร่วมกันภายใต้การ เคารพความแตกต่างของความคิด บุคลิกภาพและลักษณะนิสัย
- ๓.๒ ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความคิดได้อย่างสร้างสรรค์และเกิด ความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างตนเองและผู้อื่น ทั้งภาษาท่าทาง ภาษาพูด ภาษาภาพ ภาษาเขียน ภาษาสัญลักษณ์
- ๓.๓ วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร
- ๒.๒.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- (๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ**
- (๑.๑) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็ก ปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพ

- (๑.๒) มีความสามารถและมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
- (๑.๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน
- (๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
 - (๒.๑) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แบบต่างๆ การสื่อสารแบบ on-line
 - (๒.๒) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น เช่น ผู้สอน เพื่อน วิทยากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ
 - (๒.๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
 - (๓.๑) นิสิต/นักศึกษาสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ
 - (๓.๒) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ และจากผลของการสื่อความคิดและการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี
 - (๓.๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๒.๒.๖ ทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**
 - (๑.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
 - (๑.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
 - (๑.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชา/วิชาเอกการศึกษา ปฐมวัย หรือปฐมวัยศึกษาอย่างบูรณาการ
- (๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**
 - (๒.๑) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจาก ห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

(๒.๒) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ

(๒.๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(๓.๑) นิสิต/นักศึกษาแผนการสอน ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่นๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

(๓.๒) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากสังเกตการณ์สอนระหว่างทดลองสอน เปรียบเทียบเทียบแผนการสอน สื่อ ศูนย์การเรียนรู้ที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน

(๓.๓) อาจารย์ประมวลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากเด็ก ครูประจำชั้น พี่เลี้ยง ครูผู้ช่วย เพื่อน ครูใหญ่

(๓.๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

ดูในภาคผนวก

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เกณฑ์การวัดผล/ประเมินผล แบ่งเป็น ๒ ด้าน

๑.๑ ด้านวิชาการ

นิสิตต้องสอบได้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ S จึงจะถือว่าสอบผ่าน ถ้าได้รับสัญลักษณ์ F, U หรือ W ถือว่าสอบไม่ผ่าน ถ้าเป็นรายวิชาบังคับตามหลักสูตรนิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ถ้าเป็นรายวิชาเลือกนิสิตสามารถลงทะเบียนวิชาอื่นแทนวิชาที่สอบไม่ผ่านได้

๑.๒ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะความเป็นครู

นิสิตต้องผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม และคุณลักษณะความเป็นครูโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิตตามข้อกำหนดของคณะ

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยให้มีการทวนสอบในเรื่องต่างๆ ดังนี้

- ๒.๑ ตรวจสอบ ดูแลรายงานรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตแต่ละรายวิชา
- ๒.๒ มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา
- ๒.๓ สุ่มวิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อสอบโดยหลักการทางสถิติ
- ๒.๔ การเปรียบเทียบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบเดียวกัน (การเปรียบเทียบคุณภาพข้อสอบ)
- ๒.๕ การแลกเปลี่ยนข้อสอบในรายวิชาในหลักสูตรอื่น

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- ๓.๑ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษาและเรียนครบตามหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร
- ๓.๒ ได้แต้มเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ๓.๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตามข้อกำหนดของคณะ

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ๑.๑ กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศและสัมมนา คณาจารย์ใหม่ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโครงการพัฒนา คณาจารย์ใหม่ของคณะครุศาสตร์
- ๑.๒ สำหรับคณาจารย์ใหม่ที่ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานิสิต ให้มีการจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้คณาจารย์สามารถให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะ และการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๒.๑ การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล

- (๑) ประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลที่จัดโดยหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ
- (๒) จัดโครงการประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
- (๓) ส่งเสริมให้คณาจารย์เขียนบทความ ตำรา และเอกสารคำสอนเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล โดยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน
- (๔) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าประชุม อบรม หรือสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (๑) จัดโครงการประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการทำวิจัย การพัฒนาผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ หรือหัวข้ออื่นที่สนใจ
- (๒) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าประชุม อบรม หรือสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ตามความสนใจ
- (๓) จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้สำหรับคณาจารย์ นิสิตและบุคลากร

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการบริหารคณะ มีวาระคราวละ ๒ ปี ทำหน้าที่บริหารจัดการ วางแผนดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามปัจจัยคุณภาพต่างๆ เทียบกับแผนงานเพื่อทบทวนทิศทางและวัตถุประสงค์เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑ การบริหารงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานของคุรุสภา

๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำราเรียน วารสาร และเอกสารทางวิชาการอย่างเพียงพอ

รายการ		จำนวน (เล่ม / ชื่อเรื่อง / รายการ)		
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	รวม
หนังสือ ตำราเรียน	(เล่ม)	๑๑๕,๘๖๕	๕๒,๗๖๒	๑๖๘,๖๒๗
วารสาร	(ชื่อเรื่อง)	๑๓๗	๑๓๐	๒๖๗
วารสารเย็บเล่ม	(เล่ม)	๒,๐๔๐	๔,๖๕๖	๖,๖๙๖
วิทยานิพนธ์	(เล่ม)	๘,๘๔๕	๕๓	๘,๘๙๘
ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา	(รายการ)	๓๘,๐๕๑	๒๑๐	๓๘,๒๖๑
ฐานข้อมูลวารสารทาง การศึกษา	(รายการ)	๗,๗๙๗	๗๑๒	๘,๕๐๙

๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะครุศาสตร์มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนสำหรับแต่ละหลักสูตรเพื่อใช้ในศูนย์บรรณสารสนเทศเฉลี่ยอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐,๐๐๐ บาท

๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสาร รวมทั้งฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของคณาจารย์เป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ ยังดำเนินการรวบรวมข้อมูลผู้ใช้หนังสือ วารสารต่างๆ เพื่อรายงานกับคณะกรรมการบริหารคณะและคณาจารย์เป็นประจำปีละ ๑ ครั้ง

๓. การบริหารคณาจารย์

๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะรับสมัครตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการกำหนดรับอาจารย์ใหม่ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกเท่านั้น ส่วนการคัดเลือกอาจารย์ใหม่กำหนดให้มีการสอบดังนี้

๑) สอบข้อเขียน ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (อย่างน้อยเทียบเท่า TOEFL ๕๕๐ คะแนน) ทศนคติในการเป็นอาจารย์ และวิชาเฉพาะสาขา

๒) สอบปฏิบัติการสอนหรือเสนอผลงานทางวิชาการ

๓) สอบสัมภาษณ์ (สำหรับผู้ที่สอบผ่านข้อเขียน)

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

กำหนดให้มีการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนเป็นประจำอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้งเพื่อติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรในระดับรายวิชาและระดับการปรับปรุงหลักสูตร

๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย

๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดประชุม อบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะและประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่งงานเป็นประจำอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

(๑) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา จัดให้มีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบกับนิสิตใหม่และให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและการวางแผนการเรียนในหลักสูตรให้กับนิสิต

(๒) ในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้นิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับรายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนและรับรหัสสำหรับการลงทะเบียนเรียนจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) คณะครุศาสตร์กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาให้คำปรึกษานิสิตอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง เป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน

(๔) ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน นิสิตจะต้องขอความเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษาก่อนโดยจะต้องยื่นคำร้องต่าง ๆ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา

(๕) คณะครุศาสตร์จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดโครงการสร้างเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

๕.๒ การอุทธรณ์ของนิสิต

ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

การศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นต้นที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง งานวิจัย ทางการแพทย์ยืนยันว่า เด็กในช่วงอายุ ๐-๖ ปี เป็นวัยที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญามากที่สุด เนื่องจากสมองของเด็กในวัยนี้ มีการเจริญเติบโตสูงถึง ร้อยละ ๘๐ การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อ คุณภาพประชากรของประเทศ ในอนาคต องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ทั่วโลกได้ให้ความสำคัญ ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เห็นได้จากการกำหนดนโยบาย เรื่อง “โลกที่เหมาะสมสำหรับเด็ก” (A World Fit for Children) ขององค์การยูนิเซฟซึ่งให้ความสำคัญกับกลุ่ม เด็กวัยก่อน ประถมศึกษาปีที่ ๑ นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติของไทยได้กำหนดเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยอายุ ๐-๕ ปี ทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งนโยบายดังกล่าวมีความสอดคล้อง กับปฏิญญาโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๐:๖)

ข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๐:๑๐) ระบุว่า ปัจจุบันมีเด็กวัย ๐-๕ ปี เข้ารับการดูแลในสถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก และโรงเรียนอนุบาล จำนวนมากขึ้น ถึงร้อยละ ๘๒.๕ หรือคิดเป็นจำนวนเด็กเกือบ ๓ ล้านคน ดังนั้น การจัดเตรียม บุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพจึงถือเป็นภารกิจสำคัญของประเทศ นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินนโยบาย และยุทธศาสตร์การปฏิรูป กระบวนการผลิตผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ครู และบุคลากรอื่น ๆ ให้มีคุณภาพและมีความเป็น “มีอาชีพ” เนื่องจาก การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นศาสตร์เฉพาะที่มีความแตกต่างจากการศึกษาระดับอื่น จึง ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทาง ในการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ และมีความเข้าใจด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและดูแลเด็กได้ อย่างเหมาะสม

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูในระดับปฐมวัยทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ กล่าวคือ สถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ยังด้อยคุณภาพทั้งในด้านการบริหารและการ จัดการ โดยเฉพาะมาตรฐานคุณภาพที่เหมาะสม อาทิ มาตรฐานการเลี้ยงดูเด็ก มาตรฐานสถานรับ เลี้ยงเด็ก มาตรฐานครูพี่เลี้ยง รวมทั้งยังไม่มีมีการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

และต่อเนื่อง (นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย, ๒๕๕๐:๑๒) ประกอบกับปัญหาเรื่อง การผลิตครู และผู้ดูแลเด็กยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ อัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยเช่นกัน จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น คณะครุศาสตร์ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาหลัก ซึ่งมีหน้าที่ สำคัญในการเตรียมบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ ทศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จึงได้กำหนดหลักสูตรสำหรับผลิตครูตลอดจนบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อผลิตครูและบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้และสามารถทำงานกับเด็กปฐมวัยได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	ปีที่ ๖
(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X	
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผล การดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การ สอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X	
(๘) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	
(๙) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	ปีที่ ๖
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X	
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X	X	
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X	X
(๑๓) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	X	X	X	X	X	
(๑๔) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	X	X	X	X	X	
(๑๕) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร (กิจกรรมเสริมความเป็นครู) เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	X	X	X	X	X	
(๑๖) อาจารย์ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน	X	X	X	X	X	
(๑๗) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก ๕ ของทุกรายวิชาที่คณะเปิดสอน	X	X	X	X	X	

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้คณาจารย์เขียนรายละเอียดของรายวิชาที่สอนตามแบบฟอร์ม มคอ.๓ และ มคอ.๔ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบฟอร์ม มคอ.๕ และ มคอ.๖ เพื่อการปรับปรุงการสอนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

๑.๒ การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินความพึงพอใจในการสอนของคณาจารย์ โดยนิสิตในแต่ละรายวิชาก่อนสิ้นภาคการศึกษา ข้อมูลที่ได้จะมีการวิเคราะห์โดยศูนย์ทดสอบทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ และส่งให้ภาควิชา/สาขาวิชา และคณาจารย์ผู้สอนแต่ละคนในภาคการศึกษาถัดไปเพื่อใช้เป็นผลป้อนกลับในการปรับปรุงการสอนของรายวิชาที่รับผิดชอบ

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประเมินโดยนิสิต/นักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

ประเมินหลักสูตรโดยส่งแบบสอบถามให้บัณฑิตที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาโดยมีหัวหน้าภาควิชาและประธานสาขาวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการให้ข้อมูลและติดตามการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

๒.๒ ประเมินโดยนายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยส่งแบบสอบถามความคิดเห็นไปยังนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชา

๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาและ/หรือจากผู้ประเมิน

ประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยผู้ประเมินระดับสาขาวิชาที่แต่งตั้งโดยคณบดี

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มีรูปแบบและสาระเป็นไปตามผลที่ได้จากการประเมินส่วนหนึ่ง และจากการศึกษาในเชิงวิชาการในเรื่องของการศึกษาอีกส่วนหนึ่ง ซึ่งจะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ทั้งนี้อยู่ในกรอบของการประกันคุณภาพด้วย

เอกสารแนบ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้														3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ การจัด การเรียนรู้												
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3							
2. หมวดวิชาแกน																																										
2.1 วิชาครู																																										
2.1.1 รายวิชาบังคับของคณะ																																										
2700506 ปฏิบัติการวิชาชีพ 1	●	●		●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2700507 ปฏิบัติการวิชาชีพ 2	●	●		●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2716302 การออกแบบและ การจัดการเรียนการสอน	●	●		○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○			●	●	●			●	○	○	●	○	○						
2716303 การพัฒนาหลักสูตร ชั้นนำ	●	●		●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○			●	●	●			●	●	●	○	○	○							
2719112 ภาษาไทยสำหรับ ครู	●	●		○	●	●	○	○	○	○	○	○		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2725398 ภาษาอังกฤษสำหรับ ครู	●	●		○	●	●	○	○	○	○	○	○		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2726207 เทคโนโลยีและ สารสนเทศทางการศึกษา	●	●		○	●	●		●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2746290 พื้นฐานการศึกษาและ วิชาชีพครู	●	●		●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2746501 การศึกษากับการ พัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	●	●		○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2747404 การบริหารจัดการ และภาวะผู้นำทางการศึกษา	●	●		●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○			●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2756501 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	●	●		○	○	○	○	○	●		●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○			●	●	●			●	●	●	●	○	○							

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้																	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3			
2757306 การวัดและประเมินผลการศึกษา	●	●		●	●			○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○			●	●	○	●	●	○	○	●	●	○
2758501 สถิติและสารสนเทศทางการศึกษา	●	●		○	●			○	○	●	○	○	○	●					●	○	●	○	○	●	●	○			●	●	●	●	○	○	○	●	○	○
2759214 จิตวิทยาพื้นฐานทางการศึกษา	●	●		●	○	●		○	○	○	●	○	○		●	○	○	○		○	●	●	●	●	●	●			●	○	●	○	○	○	○	●	○	○
2759216 จิตวิทยาสำหรับครูและการศึกษาพิเศษ	●	●		●	○	●		○	○	○	●	○	○		●	○	○	○		○	●	●	●	●	●	●			●	○	●	○	○	○	○	●	○	○
2.1.2 รายวิชาบังคับของสาขาวิชา	●	●		●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717301 วิธีวิทยาการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย	●	●		●	●	●		●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717302 นวัตกรรมการสอนและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●	●		●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2.1.3 รายวิชาเลือก	●	●		●	●	●	○	●	○	○	●		○		●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2.2 วิชาเอก																																						
2.2.1 รายวิชาบังคับ																																						
2717111 วัฒนธรรมและการเล่นในการศึกษาปฐมวัย	●	●	○	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717112 คุณธรรมและสมรรถภาพของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717221 การศึกษาปฐมวัย	●	●	○	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้														3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
2717222 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●													●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717223 การจัดสิ่งแวดล้อมและสื่อการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	●	●	○	●	●	○	●	○	○												●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717304 หลักสูตรและการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717305 การบูรณาการสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717306 การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	○	●	●	○												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717411 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	●	●	○	●	●	○	●	●	○												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
2717412 งานครูในระดับปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717413 ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	○	○	●	●	○												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
2736330 ศิลปะสำหรับเด็กเล็ก	●	●	○	●	●	○	●	●	●												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
2737399 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	○	●	●	●	●	●	●												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้																	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
2756422 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2.2.2 รายวิชาเลือก	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717339 การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	●	●	○	●	●	○	●	●	○												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
2717340 การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	●	●	○	●	●	●	●	●	●												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
2717342 การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาตอนต้น	●	●	○	●	●	●	●	●	●												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
2737118 คีร์บอร์คขั้นต้น	○	●	○	●	○	○	○	●	○												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○			
2737300 ออร์ฟ 1	○	●	○	●	○	○	○	●	○												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○			
2759310 จิตวิทยาการสอนเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	●	●	○	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3600205 การดูแลสุขภาพครอบครัว	●	●	●	●	●	●	●	●	○												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
3640201 โภชนาการสำหรับเด็ก	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้																	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
3640202 การบริหารทารกและเด็กก่อนวัยเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●														●	●	●	●	●	●	●	●					
3640203 การอนามัยแม่และเด็ก	●	●	●	●	●	○	●	●	○														●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
3641201 การพยาบาลฉุกเฉิน	●	●	●	●	●	○	●	●	○														●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
3800351 จิตวิทยาการคิดและความคิดสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	●	●	●	●														●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
3802208 สุขภาพจิต	●	●	○	●	●	●	●	●	○														●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
3804225 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	●	○	●	●	●	●	●	●														●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
3804451 จิตวิทยาครอบครัวและชีวิต	●	●	○	●	●	○	●	●	●														●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
3900260 กิจกรรมกีฬาสำหรับเด็ก	○	○	○	●	●	●	○	○	○														●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●		