

คำกล่าวเปิด

การประชุมสัมมนาทางวิชาการ

เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ: นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
และบทบาทของผู้บริหารยุคใหม่”

โดย ประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(ศาสตราจารย์วิจารณ์ พานิช)

วันอังคารที่ 18 สิงหาคม 2552

ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร

ท่านเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ท่านอธิการบดี และรองอธิการบดี

คณาจารย์ และท่านผู้มีเกียรติทุกท่าน

ผมรู้สึกเป็นเกียรติและยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้มาเป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมสัมมนาทางวิชาการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ: นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและบทบาทของผู้บริหารยุคใหม่” ในเช้าวันนี้

ก่อนอื่น ผมขอขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านที่สละเวลามาร่วมประชุมสัมมนาในครั้งนี้ และขอแสดงความยินดีกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ได้ดำเนินการโครงการกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติจนสำเร็จ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education) หรือ TQF จะเป็นเครื่องมือที่จะขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ปัจจุบันคุณวุฒิต่างๆ ในโลกได้เพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะแต่ละประเทศต่างก็แข่งขัน และปรับตัวเพื่อเตรียมการสำหรับการเจรจาตกลงการค้าเสรีตามเงื่อนไขขององค์การการค้าโลก (WTO) ซึ่งไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะภาคการค้าสินค้าเท่านั้น แต่ยังขยายขอบเขตมาสู่ภาคบริการด้วย และการบริการด้านการศึกษาก็เป็นสาขาหนึ่งของการให้บริการดังกล่าว ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การศึกษาระดับอนุบาล ประถมศึกษา อาชีวศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ รวมทั้งหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ในขณะที่เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริมให้มีการแข่งขันและแลกเปลี่ยนกันในโลกแห่งยุคไร้พรมแดน การบริหารจัดการต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษา เพื่อเทียบเคียงความคล้ายคลึงของการจัดการศึกษาซึ่งต้องมีเครื่องมือที่จะเสริมสร้างรากฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จัดเป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นไปที่ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา นั่นคือคุณภาพของบัณฑิต โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการนำไปเป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2. เพื่อกำหนดเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้ชัดเจนโดยกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตที่คาดหวังในแต่ละคุณวุฒิ/ปริญญาของสาขา/สาขาวิชาต่างๆ และเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในสาขา/สาขาวิชาได้ใช้เป็นหลัก และเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตร การปรับเปลี่ยนกลวิธีการสอน วิธีการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการวัดและการประเมินผลนักศึกษา

3. เพื่อเชื่อมโยงระดับต่างๆของคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาให้เป็นระบบเพื่อบุคคลจะได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลายตามหลักการศึกษาตลอดชีวิต มีความชัดเจนและโปร่งใส สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานคุณวุฒิในระดับต่างๆ กับนานาชาติได้

4. เพื่อช่วยให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในสถาบันอุดมศึกษาและเป็นกลไกในการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง และใช้เป็นกรอบอ้างอิงสำหรับผู้ประเมินของการประกันคุณภาพภายนอกเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตและการจัดการเรียนการสอน

5. เพื่อเป็นกรอบของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน

สังคมและสถาบันอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับความหมายของคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะในการทำงาน รวมทั้งคุณลักษณะอื่นๆ ที่คาดว่าจะบัณฑิตจะพึงมี

6. เพื่อประโยชน์ในการเทียบเคียงมาตรฐานคุณวุฒิระหว่างสถาบัน อุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ในการย้ายโอนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา การลงทะเบียนข้ามสถาบัน และการรับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

7. เพื่อให้มีการกำกับดูแลคุณภาพการผลิตบัณฑิตกันเองของแต่ละสาขา/สาขาวิชา

8. เพื่อนำไปสู่การลดขั้นตอน/ระเบียบ (Deregulation) การดำเนินการให้กับสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเข้มแข็ง

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ TQF อาจจะเป็นเรื่องใหม่ แต่องค์ประกอบส่วนหนึ่งของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ พวกเราชาวอุดมศึกษาก็จะคุ้นเคยกันบ้างแล้วจากประกาศต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน หลักเกณฑ์การเรียกชื่อปริญญา เพียงแต่เรายังไม่ได้จัดให้เป็นระบบเดียวกัน และไม่ได้เน้นในเรื่องของผลผลิต และผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (Learning Outcomes) นั่นคือ คุณภาพของการจัดการศึกษามากนัก TQF จึงเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะเป็นเครื่องมือช่วยทำให้เกิดความชัดเจนในทิศทางและมาตรการในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นย้ำเรื่องคุณภาพ และความสอดคล้องกับความต้องการของชาติ เพื่อความมั่นคงผาสุกของสังคม และความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจได้

ผมเชื่อเป็นอย่างยิ่งว่าการดำเนินการตามกรอบ TQF จะเป็นกลไกที่จะก่อให้เกิดกิจกรรมต่างๆ ในการปฏิรูปการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิเฉพาะสาขาวิชา การทบทวนและพัฒนาหลักสูตร การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์ และพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษา ตลอดจนการวัดและประเมินผลนักศึกษา เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพและมาตรฐาน มีทักษะและสมรรถนะในการทำงานตามที่มุ่งหวังไว้

บัดนี้ ได้เวลาอันสมควรแล้ว ผมขออวยพรให้การประชุมสัมมนาในวันนี้ ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ และขอความร่วมมือท่านผู้บริหารช่วยกันผลักดัน

สนับสนุนการนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาให้
เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อลูกหลานของเราจะได้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะในการ
ทำงาน เป็นกำลังผลักดันให้ประเทศชาติมีขีดความสามารถในการแข่งขันทัดเทียม
กับนานาชาติได้ ผมขอเปิดการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง กรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิ: นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและบทบาทของ
ผู้บริหารยุคใหม่”ณ บัดนี้ ขอขอบคุณ