

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิจารณ์ พานิช

ประธานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

บรรยายในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง “กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ: นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและบทบาทของผู้บริหารยุคใหม่” วันที่ 18 สิงหาคม 2552 ณ ห้องคอนเวนชั่น A – B โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ สุขุมวิท 11 กรุงเทพมหานคร

ทิศทางที่ยิ่งใหญ่ของอุดมศึกษา

- แหล่งเอื้ออำนวยให้พลังปัญญา ความงาม ความดี จินตนาการ มาร่วมสร้างสรรค์
- เพื่อสังคมปัจจุบัน สู่อนาคต
- ร่วมกับภาคส่วนอื่นๆ ของสังคม เชื่อมโยงเป็นเนื้อเดียวกัน
- มีการจัดการระบบ กำกับดูแลระบบ มีอิสระ และอยู่ใต้การตรวจสอบของสังคมภาพรวม

เป้าหมายของระบบอุดมศึกษาไทย

- ภูเขาหลายลูก หลายยอด ไม่เอามารวมเป็นลูกเดียวกัน
- มียอดที่เห็นเป็น local player, national player, international player วัตถุประสงค์ต่างกัน
- บัณฑิตต่างมาตรฐาน/เป้าหมาย แต่ได้ “มาตรฐาน”
- ผลงานวิชาการต่างมาตรฐาน แต่มี “มาตรฐาน”
- ส่งเสริม mobility ของ อจ. นศ.
- เชื่อมโยงกับ “ภาคชีวิตจริง” หลากหลายแบบ

แตกต่างกัน หลากหลาย ได้ “มาตรฐาน”

การประชุม กกอ. ๑/๒๕๒๕ ๘ ม.ค.

จัดการระบบ “ภูเขา ๔ ลูก”

- ระบบความเป็นเลิศของ วชช.
- ระบบความเป็นเลิศของ ม. เฉพาะทาง
- ม. เน้นผลิตบัณฑิต ป. ตรี
- ม. วิจัย และบัณฑิตศึกษา
- ๔ ยอด มีความเป็นเลิศ/ความท้าทาย ๔ แบบ

ปรับปรุงจาก ปีแห่งคุณภาพอุดมศึกษา ๒ ก.ค. ๕๒

เป้าหมายของการอนุมัติให้ใช้ TQF

- เพื่อให้อุดมศึกษามีสมดุลระหว่าง autonomy กับ accountability ต่อสังคม
- มีระบบ TQF ช่วยให้สถาบันอุดมศึกษา มี accountability ด้านคุณภาพได้ง่ายขึ้น
- เน้น accountability ด้านคุณภาพ
- <http://gotoknow.org/blog/council/25612>
1 กกอ. ๕/๒๕๕๒ ๗ มิ.ย. ๕๒

หลักการสำคัญของ TQF

- เน้นการกำหนด **Learning Outcomes**
- เน้นการประเมินตนเอง (**Internal Evaluation**) ตาม **Learning Outcomes**
- ดำเนินการร่วมกันในแต่ละสาขา
- แต่ละกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาเอาไปจัดจุดเน้น/จุดเด่น ของตน (เห็นด้วยไหม)

Learning Outcomes 5 (6) ด้าน

- คุณธรรม จริยธรรม
- ความรู้
- ทักษะทางปัญญา
- ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล & ความรับผิดชอบ
- การวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Skill)

คุณวุฒิ 6 (7) ระดับ

- อนุปริญญา
- ปริญญาตรี
- ป. บัณฑิต
- ปริญญาโท
- ป. บัณฑิตชั้นสูง
- ปริญญาเอก
- หลังปริญญาเอก

คุณวุฒิ 2 สาย

- สายวิชาการ (วิจัย)
- สายวิชาชีพ

หลักการสำคัญ

- คุณภาพที่ Learning Outcomes
- แต่ละสาขาวิชากำหนด & กำกับกันเอง
- ร่วมกันสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ
- เป็นการให้ autonomy / deregulate โดยมีกลไกให้มี accountability ด้านคุณภาพ
- เป็นกระบวนการพัฒนาเป็นวงจรที่ไม่รู้จบ
- สกอ. ส่งเสริม โดยการประกาศหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน TQF