

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน กรณีจึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาใด จัดการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์หรือสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ชินวรณ์ บุญยเกียรติ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรห้าปี)

เอกสารแนบท้าย

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรห้าปี)

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรห้าปี)

๑. ชื่อสาขา ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

วิชาเอกเดี่ยว*

- ๑) การศึกษาปฐมวัย
- ๒) การประถมศึกษา
- ๓) ภาษาไทย
- ๔) คณิตศาสตร์
- ๕) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- ๖) ฟิสิกส์
- ๗) เคมี
- ๘) ชีววิทยา
- ๙) สังคมศึกษา
- ๑๐) สุขศึกษา
- ๑๑) พลศึกษา
- ๑๒) ศิลปศึกษา
- ๑๓) ดนตรีศึกษา
- ๑๔) นาฏศิลป์
- ๑๕) คอมพิวเตอร์
- ๑๖) ภาษาต่างประเทศ**
- ๑๗) ธุรกิจศึกษา

วิชาเอกคู่*

- ๑) ภาษาไทย
- ๒) คณิตศาสตร์
- ๓) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- ๔) ฟิสิกส์
- ๕) เคมี
- ๖) ชีววิทยา
- ๗) สังคมศึกษา
- ๘) สุขศึกษา
- ๙) พลศึกษา
- ๑๐) ศิลปศึกษา
- ๑๑) ดนตรีศึกษา
- ๑๒) นาฏศิลป์
- ๑๓) คอมพิวเตอร์
- ๑๔) ภาษาต่างประเทศ**
- ๑๕) ธุรกิจศึกษา
- ๑๖) การศึกษาพิเศษ***
- ๑๗) การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาผู้ใหญ่***

๑๘) จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว หรือจิตวิทยาโรงเรียน***

๑๙) เทคโนโลยีการศึกษา***

๒๐) การวัดและประเมินผลการศึกษา***

* สถาบันสามารถใช้ชื่อวิชาเอกในแต่ละวิชาเอกที่แตกต่างจากนี้ได้ และจะมีการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาเอกอื่น ๆ เพิ่มเติมในอนาคต

วิชาเอกเดี่ยว หมายถึง วิชาเอกที่นิสิต/นักศึกษาจะเรียนวิชาเอกวิชาเดียวและสามารถสอนได้ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยจะสอนได้เฉพาะระดับการศึกษาปฐมวัย และวิชาเอกประถมศึกษาจะสอนได้เฉพาะระดับประถมศึกษา

วิชาเอกคู่ หมายถึง วิชาเอกที่นิสิต/นักศึกษาจะเรียนวิชาเอกได้ ๒ วิชาเอกและสอนได้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

**ให้ระบุชื่อภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ

***วิชาเอกที่ไม่สามารถคู่กันเองได้ เนื่องจากไม่ได้เป็นวิชาเอกที่เกี่ยวข้องกับการสอนในชั้นเรียนโดยตรง จึงต้องเลือกวิชาเอกคู่กับวิชาเอกที่มีการสอนในชั้นเรียนโดยตรงอีกวิชาเอกหนึ่ง

๒. ชื่อปริญญาและวิชาเอก

ภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (*.....)
 ค.บ. (*.....) หรือ
 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (*.....)
 ศษ.บ. (*.....) หรือ
 การศึกษบัณฑิต (*.....)
 กศ.บ. (*.....)
 ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (*.....)
 B.Ed. (*.....)

* ให้ระบุวิชาเอก

๓. ลักษณะของสาขา

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เป็นศาสตร์เกี่ยวกับศิลปะและจิตวิทยาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ การผลิตครูใหม่หรือการเตรียมครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยหรือการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการ การจัดการศึกษาในสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วยวิชาครูและวิชาเอกที่จะสอน ทั้งในด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จึงมีลักษณะเป็นสหวิทยาการซึ่งเชื่อมโยงและบูรณาการกับสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาคนทั้งในวัยเรียนและนอวัยเรียนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๑) มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๒) มีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม

๓) มีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่

๔) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

๕) มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖) มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

๕.๒ ด้านความรู้

๑) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

๒) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

๓) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

๕.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

๒) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๕.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

๕.๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

คุรุสภา

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๒๔	หน่วยกิต
ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ			
๒.๑) วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๔๖	หน่วยกิต*
(โดยมีวิชาประสบการณ์ภาคสนามหรือการปฏิบัติการสอนในวิชาเอก ในระยะสองภาค การศึกษาปกติ รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต)			
๒.๒) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๘	หน่วยกิต**
ประกอบด้วย			
๒.๒.๑) วิชาเอก แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ			
(๑) วิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า	๖๘	หน่วยกิต***
(๒) วิชาเอกคู่	ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ	๓๔	หน่วยกิต****
๒.๒.๒) วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
๒.๒.๓) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า		๔	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
		หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	๑๖๐ หน่วยกิต

หมายเหตุ ทั้งนี้ มีข้อกำหนด ๔ ประการ ดังนี้

๑.* รายวิชาในวิชาชีพครู จะต้องครอบคลุมผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนดและสอนโดยคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางการสอน หรือมีคุณวุฒิการศึกษาทางการสอนในคณะเจ้าของวิชานั้น

๒.** การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกเดี่ยวที่เตรียมผู้จะไปเป็นครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย: ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่า นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาเอกจากคณะที่เปิดสอนสาขาวิชาหลักนั้น หรือสอนโดยคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิ “ปริญญาเอก” หรือดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่า “รองศาสตราจารย์” ในสาขาวิชาหลักและมีผลงานวิชาการเป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่องในสาขาวิชาหลักนั้น ทั้งนี้ เพื่อให้มีการเรียนรู้เนื้อหาสาระที่เข้มข้นอยู่ในสิ่งแวดล้อม/บรรยากาศที่มีลักษณะและธรรมชาติที่เป็นพลวัต ทำให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้การเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ในวิชาเอกนั้นได้อย่างรวดเร็ว สามารถปรับตัว เกิดจิตใฝ่รู้ (inquiry mind) สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์นั้นได้ และเกิดความคิดสร้างสรรค์

ทั้งนี้ จะต้องไม่ใช้งบประมาณเพื่อสร้างห้องปฏิบัติการและการจัดหาคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิ “ปริญญาเอก” หรือดำรงตำแหน่ง “รองศาสตราจารย์” ในสาขาวิชาเอกดังกล่าวเพิ่มในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อนกับคณะสาขาวิชาหลักนั้น ๆ

๓.*** ผลการเรียนรู้ในวิชาเอกเดี่ยว หากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นเป็นการเฉพาะ จะต้องครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะด้านของสาขาวิชานั้น

๔.**** ผลการเรียนรู้ในวิชาเอกคู่แต่ละวิชาเอก หากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นเป็นการเฉพาะ จะต้องครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะด้านของสาขาวิชานั้น

๘. ผลการเรียนรู้สำคัญ

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๘.๑.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑) คุณธรรมค้ำจุนโลก: พรหมวิหาร ๔ (ธรรมประจำใจอันประเสริฐ) สังคหวัตถุ ๔ (ธรรมยึดเหนี่ยวใจบุคคลและประสานหมู่ชน)

๒) ธรรมคัมภีร์ครองโลก: ทิริ โอตตปปะ

๓) คุณธรรมจริยธรรมเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น จริยธรรมของเวลา สิทธิและความรับผิดชอบของมนุษย์ ความเป็นธรรมระหว่างคนรุ่นปัจจุบันกับคนรุ่นหลัง ความใจกว้าง และความอดทน

๔) คุณธรรมจริยธรรมของพลเมืองที่มีหัวใจประชาธิปไตย และมีจิตสำนึกต่อสังคม

๘.๑.๒ ด้านความรู้

การบูรณาการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ และประเด็นปัญหาในระดับโลกด้วยวิธีการเชิงระบบที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๑) ด้านสิ่งแวดล้อม

แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางนิเวศวิทยา กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๒) ด้านสังคม

แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางสังคม กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคม

๓) ด้านเศรษฐกิจ

แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจ กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ

๔) ด้านวิธีการเชิงระบบ

การพึ่งพาซึ่งกันและกันของมนุษย์ เศรษฐกิจที่ดี สังคมที่ดี สิ่งแวดล้อมที่ดี วิธีการเชิงระบบ และเชิงองค์รวมในการประเมินประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นกับตนเองและชุมชน และผลของวิถีชีวิตส่วนบุคคลที่มีต่อประเด็นปัญหา

๘.๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม

๘.๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การพัฒนาทักษะการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

๘.๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการประมวลผล การแปลความหมาย และดุลยพินิจในการเลือกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)

๘.๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- ๑) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม ๗
- ๒) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

๘.๒.๒ ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๑) ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

- ๑.๑) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- ๑.๒) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- ๑.๓) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๔) การออกแบบและจัดการเรียนรู้
- ๑.๕) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- ๑.๖) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- ๑.๗) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- ๑.๘) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๑.๙) การศึกษาพิเศษ
- ๑.๑๐) การวิจัยทางการศึกษา
- ๑.๑๑) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical-Content Knowledge)

- ๒.๑) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ๒.๒) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ๒.๓) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ๒.๔) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ๒.๕) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ๒.๖) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

๘.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- ๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

๘.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- ๒) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- ๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๘.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- ๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
- ๓) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

๘.๒.๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

๘.๓ หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)

๘.๓.๑ วิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๑.๑ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปฐมวัย

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้การศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- ๒.๑) หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๒) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๒.๓) ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.๔) คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.๕) วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.๖) สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.๗) ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.๘) สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๒ วิชาเอกการประถมศึกษา

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับประถมศึกษา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้การประถมศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- ๒.๑) หลักการและแนวคิดทางประถมศึกษา
- ๒.๒) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา
- ๒.๓) ภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๔) คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๕) วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๖) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๗) ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๘) สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๙) ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- ๒.๑๐) การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ทั้งนี้ กลุ่มความรู้ข้อ ๒.๓) - ๒.๑๐) ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ากลุ่มละ ๖ หน่วยกิต

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับประถมศึกษาเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนระดับประถมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการประถมศึกษาอย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๓ วิชาเอกภาษาไทย

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนภาษาไทย

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ภาษาไทยที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) หลักภาษา

- (๑) ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
- (๒) ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค
- (๓) ฉันทลักษณ์
- (๔) ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกัภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร

๒.๒) วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย

- (๑) วรรณคดีไทยสมัยต่าง ๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา บทละครไทย
- (๒) วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมเกี่ยวกับ ภาษา และวรรณคดี

๒.๓) ทักษะการใช้ภาษา

- (๑) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
- (๒) ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาในการ ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน
- (๓) พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ) เช่น การพูด ในโอกาสต่าง ๆ การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ
- (๔) การอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง
- (๕) การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ
- (๖) ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและ ทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา

การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาไทย

๕) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกภาษาไทยอย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๔ วิชาเอกคณิตศาสตร์

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนคณิตศาสตร์

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้คณิตศาสตร์ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ทฤษฎี เนื้อหา และมโนทัศน์ ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวกับแคลคูลัสจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิตและสถิติ และความน่าจะเป็น

๒.๒) ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคณิตศาสตร์จาก ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจ ในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ทั้งที่มี ความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการ พิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ

๘.๑.๓.๕ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนวิทยาศาสตร์

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้วิทยาศาสตร์ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

- (๑) คณิตศาสตร์
- (๒) ฟิสิกส์
- (๓) เคมี
- (๔) ชีววิทยา

๒.๒) วิทยาศาสตร์ทั่วไป

- (๑) วิทยาศาสตร์โลก
- (๒) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- (๓) ดาราศาสตร์
- (๔) ไฟฟ้าและพลังงาน

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไปไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนวิทยาศาสตร์ทั่วไประดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ

๕) **ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านวิทยาศาสตร์จาก
ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการ
เลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนวิทยาศาสตร์ทั่วไประดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั่วไปที่มีรูปแบบ
หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-
formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั่วไปสำหรับผู้เรียนที่
หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มี
ความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไปอย่าง
บูรณาการ

๘.๓.๑.๖ วิชาเอกฟิสิกส์

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนฟิสิกส์

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ฟิสิกส์ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

๒.๒) ความรู้เฉพาะสาขาฟิสิกส์

- (๑) คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับฟิสิกส์
- (๒) กลศาสตร์
- (๓) อุณหพลศาสตร์
- (๔) คลื่น
- (๕) พลังงาน
- (๖) ไฟฟ้า แม่เหล็ก อิเล็กทรอนิกส์
- (๗) ฟิสิกส์ยุคใหม่

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ
หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาฟิสิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการ
พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน
อย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนฟิสิกส์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษา เอาใจใส่
ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านฟิสิกส์จาก
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอ
ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์ที่มีรูปแบบหลากหลาย
ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และ
รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่
มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการ
พิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกฟิสิกส์อย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๗ วิชาเอกเคมี

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนเคมี

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เคมีที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

๒.๒) ความรู้เฉพาะสาขาเคมี

(๑) เคมีอินทรีย์

(๒) เคมีอนินทรีย์

(๓) เคมีวิเคราะห์

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ
หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาเคมีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการ
พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน
อย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนเคมี

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนเคมีระดับมัธยมศึกษา เอาใจใส่
ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านเคมี
จากผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และ
นำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เคมีที่มีรูปแบบหลากหลาย
ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และ
รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เคมีสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการ พิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกเคมีอย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๘ วิชาเอกชีววิทยา

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนชีววิทยา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ชีววิทยาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

๒.๒) ความรู้เฉพาะสาขาชีววิทยา

- (๑) พฤกษศาสตร์
- (๒) พันธุศาสตร์
- (๓) จุลชีววิทยา
- (๔) สัตววิทยา
- (๕) นิเวศวิทยา

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาชีววิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการ ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนชีววิทยา

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านชีววิทยาจาก ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ชีววิทยาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ชีววิทยาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการ พิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกชีววิทยาอย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๙ วิชาเอกสังคมศึกษา

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนสังคมศึกษา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้สังคมศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ประวัติศาสตร์

- (๑) ประวัติศาสตร์ไทย
- (๒) ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้/เอเชียตะวันออก/เอเชียใต้
- (๓) ประวัติศาสตร์ยุโรป
- (๔) ประวัติศาสตร์อเมริกา

๒.๒) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร

- (๑) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
- (๒) ภูมิศาสตร์กายภาพ
- (๓) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์/แผนที่
- (๔) สิ่งแวดล้อมและประชากร

๒.๓) รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา และ เศรษฐศาสตร์

- (๑) ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์
- (๒) ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป
- (๓) ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา
- (๔) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
- (๕) การเมืองการปกครองไทย
- (๖) ประเทศไทยกับเศรษฐกิจโลก
- (๗) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
- (๘) ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
- (๙) พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่

๒.๔) ศาสนาและปรัชญา

- (๑) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
- (๒) พุทธประวัติ คำสอนของพระพุทธเจ้า การเผยแผ่อิทธิพลของพระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ
- (๓) จริยศาสตร์
- (๔) จริยธรรมสิ่งแวดล้อม
- (๕) ศาสนาเปรียบเทียบ หรือศาสนาสากล

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาสังคมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนสังคมศึกษา

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านสังคมศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๑๐ วิชาเอกสุขศึกษา**๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม**

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนสุขศึกษา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้สุขศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- ๒.๑) แนวคิดและหลักการทางสาธารณสุข
- ๒.๒) แนวคิด ทฤษฎีทางสุขศึกษา
- ๒.๓) แนวคิดทางสุขศึกษาที่เชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง
- ๒.๔) การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต การดูแลสุขภาพในวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ สุขภาพครอบครัวและชุมชน
- ๒.๕) สุขภาพผู้บริโภค การป้องกันโรคและปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ
- ๒.๖) การจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ
- ๒.๗) การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ
- ๒.๘) การบริการสุขภาพ
- ๒.๙) การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน
- ๒.๑๐) จิตวิทยาทางสุขศึกษา

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาสุขศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนสุขศึกษา

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนสุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านสุขศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสุขศึกษาอย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๑๑ วิชาเอกพลศึกษา**๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม**

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนพลศึกษา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้พลศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ปรัชญา แนวคิดและหลักการทางพลศึกษา

๒.๒) การบริหารพลศึกษาและการบริหารโปรแกรมพลศึกษา

๒.๓) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์

๒.๔) ลักษณะและการทำหน้าที่ของอวัยวะระบบต่าง ๆ

๒.๕) สรีรวิทยา

๒.๖) การออกกำลังกายที่มีผลต่อระบบของร่างกาย

๒.๗) หลักการฝึกและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬา

๒.๘) การประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย

๒.๙) เทคนิคและทักษะกีฬา

๒.๑๐) กิจกรรมพลศึกษา

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนพลศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษาจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกพลศึกษาอย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๑๒ วิชาเอกศิลปศึกษา**๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม**

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนศิลปศึกษา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ศิลปศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ศิลปะปฏิบัติ

(๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติงานศิลปะแขนงต่างๆ ได้แก่ ทัศนศิลป์ และประยุกตศิลป์

(๒) การวางแผน แนวคิด การวิจัย การดำเนินการ และการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

(๓) การประยุกต์ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

(๔) การนำเสนอผลงานศิลปะ

๒.๒) ประวัติศาสตร์ศิลป์

(๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของศิลปะตะวันตกและศิลปะตะวันตกในยุคต่าง ๆ

(๒) โบราณสถานสำคัญด้านศิลปะ โบราณวัตถุของศิลปะแขนงต่าง ๆ

(๓) ประวัติ แนวคิดของศิลปินแต่ละยุค ตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคประวัติศาสตร์ และยุคปัจจุบัน

(๔) ศิลปะไทยประเภทต่าง ๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะ

๒.๓) ศิลปวิจารณ์

(๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการวิจารณ์งานศิลปะ

- (๒) มีทักษะในการสังเกต การบรรยาย วิเคราะห์ การตีความผลงานศิลปะ
 (๓) มีทักษะในการประเมินหรือตัดสินคุณภาพของงานศิลปะแขนงต่าง ๆ
 อย่างเป็นระบบ

๒.๔) สุนทรียศาสตร์

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาศิลปศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนศิลปศึกษา

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนศิลปศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านศิลปะจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ศิลปะที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกศิลปศึกษาอย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๑๓ วิชาเอกดนตรีศึกษา

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนดนตรีศึกษา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ดนตรีศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ทักษะดนตรี

(๑) ทักษะพื้นฐานที่สำคัญทั้งในเครื่องมือเอกของตนและทักษะเบื้องต้นของการขับร้องและบรรเลงเครื่องดนตรีอื่น ๆ

(๒) การพัฒนาโน้ต ทักษะการขับร้องและการบรรเลงร่วมกันเป็นกลุ่ม

๒.๒) ทฤษฎีดนตรี

ทฤษฎีดนตรีเบื้องต้นที่เกี่ยวกับการสร้างงานดนตรี ระบบประสานเสียงทั้งในระบบสากล และระบบของดนตรีไทย

๒.๓) ประวัติศาสตร์ และวรรณคดีดนตรี

- (๑) การจัดระบบการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ดนตรีทั้งของไทยและในระบบสากล
- (๒) วรรณคดีสำคัญในยุคต่าง ๆ

๒.๔) สุนทรียศาสตร์**๓) ด้านทักษะทางปัญญา**

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาดนตรีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนดนตรีศึกษา

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนดนตรีระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านดนตรีจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ดนตรีที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ดนตรีสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกดนตรีศึกษาอย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๑๔ วิชาเอกนาฏศิลป์**๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม**

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนนาฏศิลป์

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้นาฏศิลป์ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ทฤษฎีนาฏศิลป์

ทฤษฎีนาฏศิลป์ที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์นาฏศิลป์ ประเภท จารีต ขนบนิยม วรรณคดี รูปแบบ และองค์ประกอบในการจัดการแสดง

๒.๒) ทักษะนาฏศิลป์

ทักษะนาฏศิลป์ไทยที่เป็นแบบแผน นาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์ตะวันตก และนาฏศิลป์ตะวันออก

๒.๓) สุนทรียศาสตร์

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขานาฏศิลป์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการสอนนาฏศิลป์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านนาฏศิลป์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกนาฏศิลป์อย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๑๕ วิชาเอกคอมพิวเตอร์**๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม**

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนคอมพิวเตอร์

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้คอมพิวเตอร์ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

- (๑) สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์
- (๒) ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา
- (๓) เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูล และระบบอินเทอร์เน็ต
- (๔) การบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
- (๕) กฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๒) การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา และการเขียนโปรแกรม

- (๑) คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์
- (๒) การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา
- (๓) การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา
- (๔) การจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา

(๕) การเขียนโปรแกรม

(๖) การพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์การศึกษา

๒.๓) การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา

(๑) การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา

(๒) การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก

(๓) การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน

(๔) การออกแบบโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการสอนคอมพิวเตอร์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคอมพิวเตอร์ จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคอมพิวเตอร์อย่างบูรณาการ

๘.๓.๑.๑๖ วิชาเอกภาษาต่างประเทศ

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนภาษาต่างประเทศ

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ภาษาต่างประเทศที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ทักษะทางภาษาต่างประเทศ

๒.๒) ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ

(๑) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์

(๒) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์สาขาย่อยต่าง ๆ

(๓) พื้นฐานการศึกษาภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

๒.๓) วัฒนธรรม

(๑) วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (target culture)

(๒) วัฒนธรรมไทย (local source culture)

(๓) วัฒนธรรมนานาชาติ (international culture)

๒.๔) วรรณคดี

(๑) วรรณคดีภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่าง ๆ จนถึงร่วมสมัย

(๒) องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาต่างประเทศ

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาต่างประเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านภาษา ต่างประเทศจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีรูปแบบ หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่ มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกภาษาต่างประเทศอย่าง บูรณาการ

๘.๓.๑.๑๗ วิชาเอกธุรกิจศึกษา

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนธุรกิจศึกษา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ธุรกิจศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ปรัชญา แนวคิด และหลักธุรกิจศึกษา

๒.๒) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ

- ๒.๓) การเงินและการบัญชี
- ๒.๔) เศรษฐศาสตร์
- ๒.๕) การขายและการตลาด
- ๒.๖) การจัดการ
- ๒.๗) การอาชีพ

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาธุรกิจหรือธุรกิจศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนธุรกิจหรือธุรกิจศึกษา

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านธุรกิจจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ธุรกิจที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ธุรกิจสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกธุรกิจศึกษาอย่างบูรณาการ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ในวิชาเอกเดี่ยวลำดับที่ (๘.๓.๑.๓)-(๘.๓.๑.๑๗) หากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นเป็นการเฉพาะ จะต้องครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะด้านของสาขาวิชานั้น

๘.๓.๒ วิชาเอกคู่

๘.๓.๒.๑ วิชาเอกภาษาไทย

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกภาษาไทยที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๒ วิชาเอกคณิตศาสตร์

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกคณิตศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๓ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกวิทยาศาสตร์
ทั่วไปที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๔ วิชาเอกฟิสิกส์

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกฟิสิกส์
ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๕ วิชาเอกเคมี

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกเคมีที่เป็น
วิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๖ วิชาเอกชีววิทยา

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกชีววิทยา
ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๗ วิชาเอกสังคมศึกษา

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกสังคมศึกษา
ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๘ วิชาเอกสุขศึกษา

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกสุขศึกษา
ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๙ วิชาเอกพลศึกษา

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกพลศึกษาที่
เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๑๐ วิชาเอกศิลปศึกษา

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกศิลปศึกษา
ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๑๑ วิชาเอกดนตรีศึกษา

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกดนตรีศึกษา
ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๑๒ วิชาเอกนาฏศิลป์

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกนาฏศิลป์
ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๑๓ วิชาเอกคอมพิวเตอร์

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกคอมพิวเตอร์
ที่เป็นวิชาเอกเดี่ยว

๘.๓.๒.๑๔ วิชาเอกภาษาต่างประเทศ

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกภาษาต่างประเทศที่เป็นวิชาเอกเดียว

๘.๓.๒.๑๕ วิชาเอกธุรกิจศึกษา

บูรณาการผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของวิชาเอกธุรกิจศึกษาที่เป็นวิชาเอกเดียว

๘.๓.๒.๑๖ วิชาเอกการศึกษาพิเศษ**๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม**

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- ๒.๑) กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ
- ๒.๒) ประวัติและความเป็นมาของการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
- ๒.๓) พัฒนาการและลักษณะเฉพาะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ๒.๔) การจัดการศึกษาและบริการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ๒.๕) ผลกระทบของลักษณะความต้องการพิเศษที่มีต่อครอบครัว
- ๒.๖) การมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับสาขาการศึกษาพิเศษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

๓.๒) ความสามารถคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษาและนักวิชาชีพเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วยรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาพิเศษอย่างบูรณาการ

๘.๓.๒.๑๗ วิชาเอกการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาผู้ใหญ่

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษานอกระบบ

- (๑) ปรัชญาและแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) แนวคิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมฐานความรู้
- (๓) แนวคิดการเสริมสร้างพลัง
- (๔) แนวคิดการศึกษาทางเลือก
- (๕) แนวคิดบริบทสังคมและแนวคิดร่วมสมัย
- (๖) แนวคิดผู้นำการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม

๒.๒) จิตวิทยาสำหรับนักการศึกษานอกระบบ

- (๑) การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่
- (๒) การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการเสริมสร้างพลังบุคคล

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาผู้ใหญ่

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนนอกระบบหรือผู้เรียนผู้ใหญ่ เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาผู้ใหญ่ สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนนอกระบบหรือผู้เรียนผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนนอกระบบหรือผู้เรียนผู้ใหญ่ที่มีรูปแบบหลากหลาย รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนนอกระบบหรือผู้เรียนผู้ใหญ่ที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ และที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการจัดการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่อย่างบูรณาการ

๘.๓.๒.๑๘ วิชาเอกจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว หรือ จิตวิทยาโรงเรียน

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูที่ปรึกษาและแนะแนว

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการให้คำปรึกษาแนะแนวและจิตวิทยาโรงเรียนที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- ๒.๑) พื้นฐานความรู้ จิตวิทยาการปรึกษาการแนะแนวและจิตวิทยาโรงเรียน
- ๒.๒) ธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๒.๓) การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา
- ๒.๔) การบริการให้การปรึกษา
- ๒.๕) การใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยา
- ๒.๖) การศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยด้านการปรึกษาและการแนะแนว

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว หรือจิตวิทยาโรงเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการให้คำปรึกษาและแนะแนวอย่างมีวิสัยทัศน์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านจิตวิทยา การให้คำปรึกษาและแนะแนวจากผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ จิตวิทยา การให้คำปรึกษาและการแนะแนวสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการให้คำปรึกษาและแนะแนวที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาและแนะแนวสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว หรือจิตวิทยาโรงเรียนอย่างบูรณาการ

๘.๓.๒.๑๙ วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา

๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา

๒) ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา

- (๑) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (๒) การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (๓) การเลือกใช้และบำรุงรักษาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (๔) นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (๕) การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- (๖) จรรยาบรรณนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๒.๒) การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา

- (๑) สื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา
- (๒) วิทยุ และโทรทัศน์การศึกษา
- (๓) สื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนประเภทต่าง ๆ
- (๔) กิจกรรม กลยุทธ์ และการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

๒.๓) การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา

- (๑) คอมพิวเตอร์กราฟิก และแอนิเมชัน เพื่อการศึกษา
- (๒) มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- (๓) โปรแกรมประยุกต์สำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีการศึกษาจากผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดเทคโนโลยีการศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- ๖.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษาอย่างบูรณาการ

๘.๓.๒.๒๐ วิชาเอกการวัดและประเมินผลการศึกษา**๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม**

คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

๒) ด้านความรู้**๒.๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดผลทางการศึกษา**

- (๑) ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา
- (๒) การพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร
- (๓) การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- (๔) การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
- (๕) การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
- (๖) จรรยาบรรณนักวัดผลทางการศึกษา

๒.๒) การประเมินผลทางการศึกษา

- (๑) การประเมินหลักสูตรและโครงการทางการศึกษา
- (๒) การประเมินในชั้นเรียน
- (๓) การประกันคุณภาพ
- (๔) การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา

๒.๓) การวิจัยทางการศึกษา

- (๑) การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับวิชาเอก
- (๒) การวิจัยเชิงทดลอง
- (๓) การวิจัยเชิงคุณภาพ

(๔) การวิจัยเชิงผสมผสาน

๒.๔) สถิติทางการศึกษา

(๑) สถิติเพื่อการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

(๒) สถิติเพื่อการวิจัย

๒.๕) คอมพิวเตอร์สำหรับการวัดและประเมิน

(๑) คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมิน

(๒) คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการสารสนเทศทางการศึกษา

(๓) การพัฒนาสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษา

๓) ด้านทักษะทางปัญญา

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านการวัดผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษาจากผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้การวัดผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑) มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

๖.๒) มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๖.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาอย่างบูรณาการ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ในวิชาเอกคู่แต่ละวิชาเอกลำดับที่ (๘.๓.๒.๑)-(๘.๓.๒.๑๕) หากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นเป็นการเฉพาะ จะต้องครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะด้านของสาขาวิชานั้น

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

บูรณาการของกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน

๙.๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- (๓) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๙.๑.๒ ด้านความรู้

- (๑) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- (๒) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๓) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- (๔) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- (๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๙.๑.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)
- (๒) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)
- (๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
- (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๙.๑.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- (๒) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- (๓) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๙.๑.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษามากกว่าหนังสือพิมพ์
- (๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๙.๑.๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- (๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

๙.๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี
- (๒) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- (๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- (๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๙.๒.๒ ด้านความรู้

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- (๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี
- (๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- (๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๙.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- (๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- (๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๙.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- (๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- (๓) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๙.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- (๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๙.๒.๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- (๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- (๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

๑๐.๑ มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

๑๐.๒ สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

๑๐.๓ ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

๑๐.๔ มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

๑๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า มีความถนัดทางวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตใจที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู และมีคุณวุฒิอื่นๆ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ ให้เทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษา และผลการเรียนรู้จากประสบการณ์อื่นของผู้เรียนตามระเบียบที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

คณาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีจำนวนและคุณวุฒิตามข้อกำหนดในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

สถาบันอุดมศึกษามีทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการที่มีประสิทธิภาพที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๑๓.๑ ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเหมาะสม ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (micro teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการที่จำเป็นตามหลักสูตรวิชาเอกที่เปิดสอน

๑๓.๓ ห้องเรียนแบบสื่อประสมหรือสื่อการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

๑๓.๔ ห้องสมุด ประกอบไปด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร วัสดุทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวสารการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน

๑๓.๕ โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๑๓.๖ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

๑๓.๗ ทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๑๔. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

บูรณาการของแนวทางการพัฒนาคณาจารย์ที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

๑๔.๑ คณาจารย์ใหม่

- (๑) การปฐมนิเทศ
- (๒) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- (๓) การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

๑๔.๒ คณาจารย์ประจำการ

- (๑) การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- (๒) การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- (๓) การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑๕.๑ มีการประกันคุณภาพภายใน

๑๕.๒ มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภาสถาบัน

๑๕.๓ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

๑๕.๔ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย ๕ ข้อ ดังต่อไปนี้

- (๑) มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ
- (๒) มีการวางแผนดำเนินการหลักสูตร ดังนี้
 - (๒.๑) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒
 - (๒.๒) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.๓
 - (๒.๓) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๔
- (๓) มีการดำเนินการตามแผน และการจัดทำรายงานผล ดังนี้
 - (๓.๑) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ.๕
 - (๓.๒) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๖
 - (๓.๓) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗
- (๔) มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา
- (๕) มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

๑๕.๕ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑
ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>๑. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑.๑ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๑.๒ การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน</p> <p style="padding-left: 20px;">(๑) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่</p> <p style="padding-left: 20px;">(๒) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ</p> <p style="padding-left: 20px;">(๓) การพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>	<p>มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย ๑ ครั้งใน ๕ ปี</p> <p>ได้รับการปฐมนิเทศ มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน</p> <p>มีการพัฒนาคณาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างน้อย ๑ ครั้งใน ๒ ปีทุกคน</p> <p>มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ ครั้งใน ๒ ปีทุกคน</p>
<p>๒. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร</p> <p>๒.๑ การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p> <p>๒.๓ การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>๒.๔ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒</p> <p>๒.๕ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔</p>	<p>มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบวงจร คือ วางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผลการสอน</p> <p>มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปี ตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโครงการ และมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนิสิต นักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการเรียน รายวิชาตามหลักสูตร</p> <p>มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์หลักสูตรใหม่ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๔ หลักสูตรเดิมให้มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ สาขา ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕</p> <p>รายวิชาใหม่ให้จัดทำรายละเอียดรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๔ รายวิชาเดิมให้มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ สาขา ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕</p>
<p>๓. การดำเนินการตามแผน และการจัดทำรายงานผล</p> <p>๓.๑ การจัดสรรทรัพยากร</p> <p style="padding-left: 20px;">(๑) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน</p> <p style="padding-left: 20px;">(๒) สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน</p>	<p>มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอน และจำนวนนิสิต/นักศึกษา</p> <p>มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอน และจำนวนนิสิต/นักศึกษา</p>

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>(๓) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย</p> <p>(๔) หนังสือห้องสมุด</p> <p>(๕) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย</p> <p>๓.๒ การจัดการเรียนการสอนและรายงานผล</p> <p>(๑) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา</p> <p>(๒) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.๕</p> <p>(๓) การรายงานผลการดำเนินการประเมินภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๖</p> <p>(๔) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗</p>	<p>มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการวิจัย</p> <p>มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน</p> <p>มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p> <p>มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา</p> <p>มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประเมินภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา</p> <p>มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา</p>
<p>๔. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน</p> <p>๔.๑ การประเมินการสอนของคณาจารย์</p> <p>๔.๒ การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การสอน</p> <p>๔.๓ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษา</p> <p>๔.๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การเรียนการสอน</p>	<p>มีการประเมินการสอนของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา</p> <p>มีการนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป</p> <p>มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกปี</p>
<p>๕. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ</p>	<p>มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น</p>

ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามจุดเน้น โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่๑	ปีที่๒	ปีที่๓	ปีที่๔	ปีที่ ๕	ปีที่๖
(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาखा (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X	
(๘) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	
(๙) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X	
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X	X
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐						X

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาखाสู่การปฏิบัติ

๑๖.๑ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification)

(๑) สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ อย่างน้อย ๕ คน ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คนผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาครุศาสตร์/

ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน แทนองค์กรวิชาชีพพร้อมเป็นกรรมการด้วยอย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบมคอ. ๒ (รายละเอียดของหลักสูตร)

(๒) การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ตามข้อ (๑) นั้น ในหัวข้อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ นั้นแล้ว สถาบันฯ อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันฯ ต้องการให้บัณฑิตสาขา ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในระดับคุณวุฒิปริญญาตรีมีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าบัณฑิตระดับคุณวุฒิ เดียวกันของสถาบันฯ อื่น ๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบันฯ และเป็นที่น่าสนใจของบุคคลที่จะ เลือกรับเข้าศึกษาของหลักสูตรของสถาบันฯ หรือผู้ใช้บัณฑิตสนใจที่จะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้ แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านใด

๑๖.๒ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

สถาบันอุดมศึกษาต้องมอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการจัดทำรายละเอียด ของรายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตร และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม แบบ มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา และแบบ มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

๑๖.๓ การขออนุมัติหลักสูตรต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่าง ถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติ รายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกงานให้ชัดเจน

๑๖.๔ การเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

๑๖.๕ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

(๑) สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครู ต้องกำหนดให้การผลิตครูเป็น “วาระแห่งสถาบัน” (campus agenda) มิใช่เป็นของคณะใดคณะหนึ่ง โดยมีคณะกรรมการคุรุศึกษา (Teacher Education Board) ระดับสถาบันทำหน้าที่ประสานให้ทุกคณะ/สาขาวิชา ร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูที่มีคุณภาพ

(๒) สถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการและวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการ พัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างน้อยตามที่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประกาศหลักเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์อย่างชัดเจน

(๓) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพอ ที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

(๔) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุม มาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้านตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้น ๆ

๑๖.๖ การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Programme Report)

(๑) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษาให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน การประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๖ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถทำได้ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร)

(๒) เมื่อครบรอบหลักสูตร (เช่น หลักสูตร ๕ ปี ครบรอบหลักสูตรคือ ๕ ปี) ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมว่าบัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๗ เช่นเดียวกับการรายงานผลการดำเนินการของแต่ละภาคการศึกษาหรือปีการศึกษา

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะมีการนำหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ไปเผยแพร่ ดังนี้

๑๗.๑ เป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษาก่อนเปิดสอนและได้แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตรนั้น

๑๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นต่อเนื่องกัน ๒ ปี นับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตรที่ได้พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เว้นแต่หลักสูตรใดที่มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาได้กำหนดตัวบ่งชี้และ/หรือเกณฑ์การประเมินเพิ่มเติม ผลการประเมินคุณภาพจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้นๆ กำหนด จึงจะได้รับการเผยแพร่ กรณีหลักสูตรใดมีครั้งระยะเวลาของหลักสูตร ๑ ปี หรือน้อยกว่าให้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของปีแรกที่เปิดสอนด้วยหลักเกณฑ์เดียวกัน

๑๗.๓ หลักสูตรที่ไม่ได้รับการเผยแพร่ ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการปรับปรุงตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะกำหนดจากผลการประเมินต่อไป

๑๗.๔ กรณีหลักสูตรใดได้รับการเผยแพร่แล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำกับดูแลให้มีการรักษาคุณภาพให้มีมาตรฐานอยู่เสมอ โดยผลการประเมินคุณภาพภายในต้องมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือเป็นไปตามที่มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้นกำหนดทุกปี หลังจากได้รับการเผยแพร่ หากต่อมาปรากฏว่าผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรใดไม่เป็นไปตามที่กำหนด ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาถอนการเผยแพร่หลักสูตรนั้น จนกว่าสถาบันอุดมศึกษานั้นจะได้มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ตัวอย่างรายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพระนครไทย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี)
Bachelor of Education Program (five-year program)
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต
ค.บ.
Bachelor of Education
B.Ed.
๓. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย
๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
๑๗๐ หน่วยกิต
๕. รูปแบบของหลักสูตร
 - ๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตร ๕ ปี
 - ๕.๒ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
 - ๕.๓ การรับเข้าศึกษา รับนักเรียนไทย
 - ๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 - ๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๔๗

เปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

คณะกรรมการนโยบายวิชาการของมหาวิทยาลัย อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑
วันที่ ๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบในหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 12/๒๕๕๑

วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑

คุรุสภาเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ (หลังจากเปิดสอนเป็นเวลา ๓ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๙.๑ รองศาสตราจารย์ประภาพรรณ ชีรานิววัฒน์

ค.บ.เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง การศึกษาปฐมวัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ๒๕๓๕.

ค.ม.การศึกษาปฐมวัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ๒๕๓๗.

Ph.D. (Early Childhood Education, Indiana University) ๒๕๔๓.

๙.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิวิมล ประกอบกิจ

ค.บ.เกียรตินิยมอันดับสอง การศึกษาปฐมวัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ๒๕๓๖.

ค.ม.การศึกษาปฐมวัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ๒๕๓๘.

Ph.D. (Early Childhood Education, University of Illinois) ๒๕๔๕.

๙.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีวรรณ บุญชู

ค.บ.เกียรตินิยมอันดับสอง การศึกษาปฐมวัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ๒๕๓๙.

ค.ม.การศึกษาปฐมวัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ๒๕๔๑.

Ph.D. (Early Childhood Education, University of Sydney) ๒๕๔๗.

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

๑๐.๑ อาคารเรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยพระนครไทย

๑๐.๒ สถานศึกษาและองค์กรที่นิสิตปฏิบัติภารกิจวิชาชีพ

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

วิกฤตการณ์การพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลกมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เกิดการแข่งขันในยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการแข่งขันสูงทางเศรษฐกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญและควรเริ่มต้นอย่างจริงจังตั้งแต่เด็ก ระดับปฐมวัย เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีอัตราการเจริญเติบโตสูงสุดทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพของประชากรของประเทศในอนาคต

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการเลี้ยงดูเด็กระดับปฐมวัยเป็นอย่างมาก กล่าวคือ ในอดีตเด็กในวัยนี้ได้รับการดูแลโดยญาติผู้ใหญ่ในครอบครัวซึ่งอยู่กันแบบครอบครัวขยาย แต่ในปัจจุบันครอบครัวส่วนใหญ่มีขนาดเล็กอยู่กันแบบครอบครัวเดี่ยวที่ประกอบไปด้วย พ่อ แม่ และลูก เท่านั้น เมื่อพ่อแม่ต้องทำงานนอกบ้านทำให้มีความจำเป็นต้องส่งบุตรหลานเข้าสถานรับเลี้ยงเด็กหรือโรงเรียนอนุบาลเร็วขึ้น

ทั้งนี้ ช่วงวัย ๐-๖ ปี เป็นช่วงเวลาที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพของการเลี้ยงดูเด็กและคุณภาพของครูหรือพี่เลี้ยงในสถานรับเลี้ยงเด็กหรือโรงเรียนอนุบาลจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเด็กจะเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานรับเลี้ยงเด็กหรือโรงเรียนอนุบาลแทนที่จะได้เรียนรู้และซึมซับวิถีชีวิตจากครอบครัวและคนในครอบครัวเหมือนในอดีต การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของสังคมไทยในปัจจุบันทำให้มหาวิทยาลัยพระนครไทยมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกและเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยแนวใหม่ที่เสริมสร้างการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล และสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยพระนครไทยมีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศในสาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์สาขาวิชาที่ศึกษา และมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง การผลิตบุคลากรด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นพันธกิจที่สำคัญส่วนหนึ่งที่สถาบันให้การสนับสนุนและส่งเสริมมาตลอดระยะเวลาตั้งแต่คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรนี้

๑๓. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาศึกษารายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกที่เปิดสอนโดยภาควิชา ศิลปศึกษา ดนตรีศึกษา จิตวิทยาการศึกษา พลศึกษา และวิจัยการศึกษา และรายวิชาของคณะอื่น เช่น คณะพยาบาลศาสตร์ นิติศาสตร์ และพาณิชยศาสตร์และการบัญชี โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงานกับภาควิชาและฝ่ายวิชาการของคณะต่างๆ

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงในสังคมฐานความรู้ในปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยช่วงวัย ๐-๖ ปี เป็นช่วงเวลาที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศ

๑.๓ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- ๑) มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ๒) มีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม
- ๓) มีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันต้องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่
- ๔) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- ๕) มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๖) มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

๒.๑ แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษาและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยระบุการปรับปรุงไว้ในประมวลการสอนรายวิชา และจะมีการประเมินหลักสูตรในปีที่ ๔ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี

๒.๒ กลยุทธ์

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ๒ ระดับคือ ระดับคณะและระดับวิชาเอก ดูแลและติดตามผล การจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ และดำเนินการสอบถามความคิดเห็นของนิสิต บัณฑิต และ ผู้ใช้บัณฑิตตลอดระยะเวลาการดำเนินการของหลักสูตร

๒.๓ หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

ดูรายละเอียดในหมวด ๗ ข้อ ๗

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

- ๑.๑ ระบบ หลักสูตรนี้จัดการศึกษาระบบทวิภาค
- ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มี
- ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาราชการ วันจันทร์-วันศุกร์

ภาคการศึกษาที่ ๑ วันจันทร์แรกของเดือนมิถุนายน-วันศุกร์ที่หนึ่งของเดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ วันจันทร์ที่สี่ของเดือนตุลาคม-วันศุกร์ที่หนึ่งของเดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน วันจันทร์แรกของเดือนเมษายน-วันศุกร์ที่สองของเดือนพฤษภาคม

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่าและมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- (๑) การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ และควบคุมตนเอง
- (๒) ผู้ที่เข้าศึกษาต้องมีความถนัดทางวิชาชีพครู

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ ๒.๓

- (๑) จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบ การปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชา และนักจิตวิทยาของคณะดูแล ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
- (๒) มีการจัดสอบความถนัดทางวิชาชีพครู

๒.๕ แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

คาดว่าจะรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปีการศึกษาละ ๓๐ คน

จำนวนนิสิต	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๒	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖
ชั้นปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๓๐	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๕	-	-	-	-	๓๐
รวม	๓๐	๖๐	๙๐	๑๒๐	๑๕๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	๓๐

๒.๖ งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ ในส่วนของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

งบบุคลากร		xxxxxxx	บาท
หมวดเงินเดือน	xxxxxxx		บาท
หมวดค่าจ้างประจำ	xxxxxxx		บาท
งบดำเนินการ		xxxxxxx	บาท
หมวดค่าตอบแทน	xxxxxxx		บาท
หมวดค่าใช้สอย	xxxxxxx		บาท
หมวดค่าวัสดุ	xxxxxxx		บาท
หมวดสาธารณูปโภค	xxxxxxx		บาท
งบลงทุน		xxxxxxx	บาท
หมวดครุภัณฑ์	xxxxxxx		บาท
	รวมทั้งสิ้น	xxxxxxx	บาท

๒.๗ ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมหาวิทยาลัยอื่นๆ ที่เปิดหลักสูตร

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๑๗๐	หน่วยกิต
๓.๑.๒	โครงสร้างหลักสูตร		
	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐	หน่วยกิต
	(๑) ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย	๒๔	หน่วยกิต
	(๒) ตามข้อกำหนดของคณะครุศาสตร์	๖	หน่วยกิต
	ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๑๓๐	หน่วยกิต
	(๑) วิชาชีพครู	๕๐	หน่วยกิต
	(๑.๑) รายวิชาบังคับ	๔๘	หน่วยกิต
	(๑.๒) รายวิชาเลือก	๒	หน่วยกิต
	(๒) วิชาเอก	๘๐	หน่วยกิต
	(๒.๑) รายวิชาบังคับ	๔๔	หน่วยกิต
	(๒.๒) รายวิชาเลือก	๓๖	หน่วยกิต
	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	๑๐	หน่วยกิต
๓.๑.๓	รายวิชา		
	(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (๓๐ หน่วยกิต)		
	(๑.๑) รายวิชาตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย (๒๔ หน่วยกิต)		
	นิสิตเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ให้ครบทั้ง ๕ กลุ่มวิชาๆ ละ ๓ หน่วยกิต		
	<u>ยกเว้น</u> กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศต้องเรียน ๑๒ หน่วยกิต		
	๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๓	หน่วยกิต
	๑.๒ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๓	หน่วยกิต
	๑.๓ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๓	หน่วยกิต
	๑.๔ กลุ่มวิชาสหศาสตร์	๓	หน่วยกิต
	๑.๕ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	๑๒	หน่วยกิต
	๕๕๐๐๑๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๑	๓	หน่วยกิต
	๕๕๐๐๑๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๒	๓	หน่วยกิต
	๕๕๐๐๒๕๒ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	๓	หน่วยกิต
	เลือกเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ <u>ที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ</u>	๓	หน่วยกิต
	(๑.๒) รายวิชาตามข้อกำหนดของคณะ (๖ หน่วยกิต)		
	(๑.๒.๑) รายวิชาบังคับ ๔ หน่วยกิต ดังนี้		
	๒๗๑๙๑๑๑ ภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)	
	๒๗๓๖๒๑๐ สุนทรียนิยม	๒(๒-๐-๔)	

(๑.๒.๒) รายวิชาเลือก กลุ่มวิชาพลศึกษา ๒ หน่วยกิต

๒๗/๒๓๑๒๒	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - ว่ายน้ำ	๑(๐-๒-๑)
๒๗/๒๓๑๒๓	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - แบดมินตัน	๑(๐-๒-๑)
๒๗/๒๓๑๒๔	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - เทเบิลเทนนิส	๑(๐-๒-๑)
๒๗/๒๓๑๒๕	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - เทนนิส	๑(๐-๒-๑)
๒๗/๒๓๑๒๖	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - ศิลปะป้องกันตัว	๑(๐-๒-๑)
๒๗/๒๓๑๒๗	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - ฟุตบอล	๑(๐-๒-๑)
๒๗/๒๓๑๒๘	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - วอลเลย์บอล	๑(๐-๒-๑)
๒๗/๒๓๑๒๙	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู - บาสเกตบอล	๑(๐-๒-๑)

(๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๓๐ หน่วยกิต**(๒.๑) วิชาชีพครู (๕๐ หน่วยกิต)****(๒.๑.๑) รายวิชาบังคับของคณะ (๔๘ หน่วยกิต)**

๒๗๐๐๕๐๖	ปฏิบัติการวิชาชีพ ๑	๘(๑-๑๔-๙)
๒๗๐๐๕๐๗	ปฏิบัติการวิชาชีพ ๒	๘(๐-๑๖-๘)
๒๗๑๖๓๐๒	การออกแบบและการจัดการเรียนการสอน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๖๓๐๓	การพัฒนาหลักสูตรชั้นนำ	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๙๑๑๒	ภาษาไทยสำหรับครู	๒(๒-๐-๔)
๒๗๒๕๓๙๘	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	๒(๓-๒-๑)
๒๗๒๖๒๐๗	เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	๒(๑-๒-๓)
๒๗๔๖๒๙๐	พื้นฐานการศึกษาและวิชาชีพครู	๒(๒-๐-๔)
๒๗๔๖๕๐๑	การศึกษากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๔๗๔๐๔	การบริหารจัดการและภาวะผู้นำทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๖๕๐๑	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๗๓๐๖	การวัดและประเมินผลการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๘๕๐๑	สถิติและสารสนเทศทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๒๑๔	จิตวิทยาพื้นฐานการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๒๑๖	จิตวิทยาสำหรับครูและการศึกษาพิเศษ	๒(๒-๐-๔)

(๒.๑.๒) รายวิชาบังคับของสาขาวิชา ๖ หน่วยกิต

๒๗๑๗๓๐๑	วิธีวิทยาการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๓๐๒	นวัตกรรมการสอนและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)

(๒.๑.๓) รายวิชาเลือก ๒ หน่วยกิต

๒๗๑๖๔๐๑	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๘๓๑๓	คุณธรรมของครู	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๙๓๗๒	วาทวิทยาสำหรับครู	๒(๓-๒-๑)
๒๗๒๑๓๒๖	สิ่งแวดล้อมศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๒๒๒๐๙	ประชากรศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๒๗๒๒๓๕๓	การศึกษานอกสถานที่เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒(๓-๒-๑)
๒๗๒๒๓๕๔	สันติศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๒๕๑๘๑	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	๒(๒-๐-๔)
๒๗๒๖๑๒๒	การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา	๒(๓-๒-๑)
๒๗๒๖๓๔๔	โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บชั้นนำ	๓(๕-๒-๒)
๒๗๒๖๔๑๒	การพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา	๒(๓-๒-๑)
๒๗๓๖๒๑๔	กิจกรรมศิลปะสำหรับครู	๒(๓-๒-๑)
๒๗๓๖๒๑๕	ศิลปะการช่างสำหรับครู	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๖๓๒๘	ประเด็นปัจจุบันทางศิลปศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๖๓๓๒	ภูมิปัญญาทางศิลปะพื้นบ้าน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๖๔๕๔	การวางแผนและการจัดระบบทางศิลปศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๗๑๑๐	สังคีตนิยม	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๗๓๔๘	การสอนเครื่องดนตรีไทย	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๗๓๔๙	การสอนเครื่องดนตรีสากล	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๗๓๕๙	ดนตรีศึกษาในการศึกษานอกระบบโรงเรียน	๒(๓-๒-๑)
๒๗๓๗๓๘๙	กิจกรรมดนตรีสำหรับครู	๒(๔-๐-๒)
๒๗๔๗๔๐๑	การบริหารการศึกษาทั่วไป	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๐๑๗๐	การศึกษานอกโรงเรียนชั้นนำ	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๐๒๗๔	การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๖๓๐๔	การวิจัยและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๑๔๑	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๒๐๘	สุขภาพจิตโรงเรียน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๒๑๐	หลักการแนะแนว	๓(๓-๐-๖)
๒๗๕๙๒๑๒	กระบวนการกลุ่มสำหรับครู	๒(๓-๒-๑)
๒๗๕๙๒๔๓	จิตวิทยาการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๒๔๕	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๒๖๒	จิตวิทยาการสอนเด็กด้อยโอกาส	๒(๒-๐-๔)

๒๗๕๙๒๙๐	จิตวิทยาการเรียนการสอน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๓๐๘	จิตวิทยาการสอนการคิดและการสร้างสรรค์	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๓๑๒	การปรับพฤติกรรมในการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๙๓๔๔	ปัญหาพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒(๒-๐-๔)

หมายเหตุ นอกจากรายวิชาเลือกข้างต้น นิสิต/นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นๆ ได้ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตเห็นสมควร

(๒.๒) วิชาเอก ๘๐ หน่วยกิต

(๒.๒.๑) รายวิชาบังคับ ๔๔ หน่วยกิต

๒๗๑๗๑๑๑	วัฒนธรรมและการเล่นในการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๑๑๒	คุณธรรมและสมรรถภาพของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๒๒๑	การศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๒๒๒	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๒๒๓	การจัดสิ่งแวดล้อมและสื่อการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	๔(๔-๐-๘)
๒๗๑๗๓๐๔	หลักสูตรและการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	๔(๔-๐-๘)
๒๗๑๗๓๐๕	การบูรณาการสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล	๔(๔-๐-๘)
๒๗๑๗๓๐๖	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๔๑๑	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๔๑๒	งานครูในระดับปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๔๑๓	ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๓๖๓๓๐	ศิลปะสำหรับเด็กเล็ก	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๗๓๓๙	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๒๗๕๖๔๒๒	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	๓(๓-๐-๖)

(๒.๒.๒) รายวิชาเลือก ๓๖ หน่วยกิต

๒๗๑๗๒๑๐	สิทธิเด็กกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๗๓๓๙	การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	๒(๒-๐-๔)

๒๗๑๗๓๔๐	การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๗๓๔๒	การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาตอนต้น	๒(๒-๐-๔)
๒๗๓๗๑๑๘	คีย์บอร์ดขั้นต้น	๒(๓-๒-๑)
๒๗๓๗๓๐๐	ออร์ฟี่ 1	๒(๓-๒-๑)
๒๗๕๕๓๑๐	จิตวิทยาการสอนเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
๓๕๐๑๔๕๖	ความคิดสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)
๓๖๐๐๒๐๕	การดูแลสุขภาพครอบครัว	๓(๓-๐-๖)
๓๖๔๐๒๐๑	โภชนาการสำหรับเด็ก	๒(๒-๐-๔)
๓๖๔๐๒๐๒	การบริหารทารกและเด็กก่อนวัยเรียน	๒(๒-๐-๔)
๓๖๔๐๒๐๓	การอนามัยแม่และเด็ก	๒(๒-๐-๔)
๒๖๔๑๒๐๑	การพยาบาลฉุกเฉิน	๒(๒-๐-๔)
๓๘๐๐๓๕๑	จิตวิทยาการคิดและความคิดสร้างสรรค์	๒(๒-๐-๔)
๓๘๐๒๒๐๘	สุขภาพจิต	๒(๒-๐-๔)
๓๘๐๔๒๒๕	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
๓๘๐๔๔๕๑	จิตวิทยาครอบครัวและชีวิต	๓(๓-๐-๖)
๓๘๐๐๒๖๐	กิจกรรมกีฬาสำหรับเด็ก	๒(๑-๒-๓)
๓๘๐๔๒๐๒	สวัสดิศึกษา	๒(๒-๐-๔)

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชานอกเหนือจากรายวิชาข้างต้นได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ๑๐ หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาในคณะครุศาสตร์ หรือในมหาวิทยาลัยพระนครไทยได้ตามความสนใจ

๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๑๗๑๑๑	วัฒนธรรมและการเล่นในการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๖๔๑๒๐๑	การพยาบาลฉุกเฉิน	๒(๒-๐-๔)
xxxxxxx	วิชาเลือกในเอก	๓
๒๗๑๗๑๑๑	ภาษาไทย	๒(๒-๐-๔)
๕๕๐๐๑๑๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๑	๓(๓-๒-๕)
xxxxxxx	วิชาการศึกษาทั่วไป ๑	๓
xxxxxxx	วิชาการศึกษาทั่วไป ๒	๓
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	๒
	รวม	๒๑

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๑๗๑๑๒	คุณธรรมและสมรรถภาพของนักวิชาชีพ ทางการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๒๑๐	สิทธิและปัญหาเด็กปฐมวัย	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๗๑๑๒	ภาษาไทยสำหรับครู	๒(๒-๐-๔)
๕๕๐๐๑๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๒	๓(๒-๒-๕)
xxxxxxx	วิชาเลือกในหมวดวิชาครู	๒
๒๗๕๕๒๑๔	จิตวิทยาพื้นฐานการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
xxxxxxx	วิชาการศึกษาทั่วไป 3	๓
xxxxxxx	วิชาการศึกษาทั่วไป 4	๓
	รวม	๒๐

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๑๗๒๒๑	การศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๑๗๒๒๒	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในระดับปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๓๘๐๐๓๕๑	จิตวิทยาการคิดและความคิดสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)
๒๗๓๖๒๐๑	สุนทรียศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๕๕๐๐๒๕๒	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	๓(๕-๒-๒)
๒๗๕๕๒๑๖	จิตวิทยาสำหรับครูและการศึกษาพิเศษ	๒(๒-๐-๔)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	๒
xxxxxxx	วิชาเลือกในเอก	๒
	รวม	๒๐

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๓๖๓๓๐	ศิลปะสำหรับเด็กเล็ก	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๗๒๒๓	การจัดสิ่งแวดล้อมและสื่อการสอน ทางการศึกษาปฐมวัย	๔(๔-๐-๘)
๓๖๔๐๒๐๓	การอนามัยแม่และเด็ก	๒(๒-๐-๔)
xxxxxxx	วิชาเลือกในเอก	๔
๒๗๒๖๒๐๗	เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	๒(๑-๒-๓)
๒๗๔๖๒๙๐	พื้นฐานการศึกษาและวิชาชีพครู	๒(๒-๐-๔)
๒๗๔๖๓๐๒	การศึกษากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	๒(๒-๐-๔)
xxxxxxx	วิชาเลือกกลุ่มวิชาพลศึกษา	๒
	รวม	๒๐

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๑๗๓๐๔	หลักสูตรและการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	๔(๔-๐-๘)
๒๗๑๗๓๐๕	การบูรณาการสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล	๔(๔-๐-๘)
๒๗๓๗๑๑๘	ศิษย์บอร์ดขั้นต้น	๒(๑-๒-๓)
๕๕๐๐๓๕๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานและศึกษาต่อ	๓(๒-๒-๕)
๒๗๑๖๓๐๓	การพัฒนาหลักสูตรขั้นนำ	๒(๒-๐-๔)
๒๗๕๘๕๐๑	สถิติและสารสนเทศทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	๓
	รวม	๒๐

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๑๗๓๐๖	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๓๗๓๙๙	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๒๗๑๗๔๑๑	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
๒๗๒๕๓๙๘	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	๒(๑-๒-๓)
xxxxxxx	วิชาเลือกในเอก	๒
๒๗๕๖๕๐๑	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๖๓๐๒	การออกแบบและการจัดการเรียนการสอน	๒(๒-๐-๔)
๒๗๑๗๓๐๑	วิธีวิทยาการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)
๒๗๕๘๕๐๑	การวัดและการประเมินผลการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
	รวม	๒๒

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

2756422	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	๓(๓-๐-๖)
2717412	งานครูในระดับปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
2717413	ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย	๓(๓-๐-๖)
2737300	ออร์ฟ ๑	๒(๑-๒-๓)
xxxxxxx	วิชาเลือกในเอก	๖
2747404	การบริหารจัดการและภาวะผู้นำทางการศึกษา	๒(๒-๐-๔)
2717302	นวัตกรรมการสอนและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	๓(๒-๒-๕)

รวม ๒๑

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๐๐๕๐๖	ปฏิบัติการวิชาชีพ ๑	๘(๑-๑๔-๙)
---------	---------------------	-----------

รวม ๘

ปีที่ ๕ ภาคการศึกษาที่ ๑ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๐๐๕๐๗	ปฏิบัติการวิชาชีพ ๒	๘(๐-๑๖-๘)
---------	---------------------	-----------

รวม ๘

ปีที่ ๕ ภาคการศึกษาที่ ๒ (จำนวนหน่วยกิต) (บรรยาย – ปฏิบัติการ – การศึกษาด้วยตนเอง)

๒๗๑๗XXX	วิชาเลือกในเอก	๔
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	๓

รวม ๗

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูในภาคผนวก

๓.๒ ชื่อ-สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
๑	นางประภาพรณ ธีรานันต์	รองศาสตราจารย์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) ค.ม. Ph.D.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๕
				การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๗
				Early Childhood Education	Indiana University	๒๕๔๓

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
๒	นางศศิวิมล ประกอบกิจ	รองศาสตราจารย์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) M.A. Ph.D.	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Early Childhood Education	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Cal State University University of Illinois	๒๕๓๖ ๒๕๓๘ ๒๕๔๕
๓	นางสาวมณีวรรณ บุญชู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) ค.ม. Ph.D.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Sydney	๒๕๓๓ ๒๕๔๑ ๒๕๔๗
๔	นางสาวสุกัญญา พิมลมาศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ. M.A. Ph.D.	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Early Childhood Education	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Southern California University of London	๒๕๔๐ ๒๕๔๒ ๒๕๔๘
๕	นางอุไรมณี บุญดิลก	อาจารย์ ดร.	ค.บ. ค.ม. Ph.D.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Ohio University	๒๕๔๑ ๒๕๔๓ ๒๕๔๙

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ ไม่มี

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ ไม่มี

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรกำหนดให้มีการปฏิบัติการวิชาชีพ ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จัดในลักษณะบูรณาการเข้ากับรายวิชาในหมวดวิชาชีพครู ประกอบด้วย การสังเกตการณ์สอน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการสอนและการทดลองใช้ในชั้นเรียน

๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ หมายถึง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภายใต้ระบบการนิเทศโดยคณาจารย์นิเทศจากคณะครุศาสตร์และจากสถานศึกษาที่นิสิตปฏิบัติการวิชาชีพ ซึ่งนิสิตจะได้พัฒนาความรู้และสมรรถนะที่สำคัญผ่านประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน และการสัมมนาทางการศึกษา

๔.๑ ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ๔.๑.๑ ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๔.๑.๒ มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ อย่างสร้างสรรค์
- ๔.๑.๓ มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- ๔.๑.๔ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
- ๔.๑.๕ ปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเอื้ออาทร

๔.๒ ช่วงเวลา

- ๔.๒.๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
ชั้นปีที่ ๑ – ชั้นปีที่ ๔
- ๔.๒.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
ชั้นปีที่ ๔ – ชั้นปีที่ ๕
- ๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน
 - ๔.๓.๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จัดเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษา แตกต่างกันไปตามรายวิชา
 - ๔.๓.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ ๑๘๐ ชั่วโมง รวม ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

ในระหว่างการศึกษาปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา หลักสูตรกำหนดให้ผลิตทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปด้วย โดยในการปฏิบัติวิชาชีพครั้งที่ ๑ เน้นการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และในการปฏิบัติวิชาชีพครั้งที่ ๒ เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม เช่น การพัฒนาสื่อการสอนหรือวิธีการสอนรูปแบบใหม่ เป็นต้น

๕.๒ ผลการเรียนรู้

- ๕.๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและวิธีการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- ๕.๒.๒ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

๕.๓ ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ ๔-๕

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต (เป็นส่วนหนึ่งของภาระงานในรายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพครู ๑ และ ๒)

๕.๕ การเตรียมการ

- ๑) กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชา ๒๗๕๖๕๐๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และรายวิชา ๒๗๕๘๕๐๑ สถิติและสารสนเทศทางการศึกษา เป็นรายวิชาบังคับในปีที่ ๓
- ๒) จัดอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับนิสิตก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ๓) จัดอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์เพื่อเป็นที่ปรึกษาสำหรับนิสิตแต่ละคนเพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการดำเนินการวิจัย

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลงานวิจัยโดยอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑.๑ ใฝ่รู้	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
๑.๒ มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
๑.๓ มีจิตสำนึกต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
๑.๔ มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและใช้ประโยชน์จากการวิจัย	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
๑.๕ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑) คุณธรรมค้ำจุนโลก เช่น พรหมวิหาร ๔ สังคหวัตถุ ๔
- (๒) คุณธรรมจริยธรรมเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น จริยธรรมของเวลา สิทธิและความรับผิดชอบของมนุษย์ ความเป็นธรรมระหว่างคนรุ่นปัจจุบันกับคนรุ่นหลัง ความใจกว้าง และความอดทน
- (๓) คุณธรรมจริยธรรมของผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย และผู้นำที่หลากหลาย

๒.๑.๒ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การบูรณาการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ และประเด็นปัญหาในระดับโลกด้วยวิธีการเชิงระบบ

(๑) ด้านสิ่งแวดล้อม

แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางนิเวศวิทยา กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

(๒) ด้านสังคม

แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางสังคม กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมสังคม

(๓) ด้านเศรษฐกิจ

แนวคิด ระบบ และประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจ กลยุทธ์การเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ

(๔) ด้านวิธีการเชิงระบบ

การพึ่งพาซึ่งกันและกันของมนุษย์ เศรษฐกิจที่ดี สังคมที่ดี สิ่งแวดล้อมที่ดี วิธีการเชิงระบบ และเชิงองค์รวมในการประเมินประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นกับตนเองและชุมชน และผลของวิถีชีวิตส่วนบุคคลที่มีต่อประเด็นปัญหา

๒.๑.๓ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ

(๒) การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม

(๓) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

๒.๑.๔ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) การพัฒนาทักษะการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม

(๒) การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

(๓) การมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๒.๑.๕ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(๒) การประมวลผล การแปลความหมาย และดุลยพินิจในการเลือกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๖ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ ได้แก่

(๑) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหากรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา (problem-solving task) การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ หรือบันทึกประสบการณ์ส่วนบุคคล การทำโครงการ

(๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร เกม การทดลอง การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การศึกษานอกสถานที่ การจัดกิจกรรมค่ายอาสา การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

(๓) การเรียนรู้จากต้นแบบ (role model) ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่นหรือสังคม หรือบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์

(๔) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การทำวิจัยในชั้นเรียน

(๕) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การฟังการบรรยายจากผู้สอนหรือวิทยากร การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๒.๑.๗ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริง ได้แก่ การใช้แบบวัด แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การทำแฟ้มสะสมงาน และการบันทึกการเรียนรู้ (learning journal)

๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

๒.๒.๑ วิชาชีพครู

๒.๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(๑) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7

(๒) จรรยาบรรณวิชาชีพ ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

๒.๒.๑.๒ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

(๑.๑) ความเป็นครู

(๑.๒) ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารสำหรับครู

(๑.๓) จิตวิทยาสำหรับครู

(๑.๔) การพัฒนาหลักสูตร

(๑.๕) การจัดการเรียนรู้

(๑.๖) การจัดการชั้นเรียน

(๑.๗) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

- (๑.๘) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- (๑.๙) การศึกษาพิเศษ
- (๑.๑๐) การวิจัยทางการศึกษา
- (๑.๑๑) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๒) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical-Content Knowledge)

- (๒.๑) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (๒.๒) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (๒.๓) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (๒.๔) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษา
- (๒.๕) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- (๒.๖) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

๒.๒.๑.๓ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (๒) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- (๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการจัดการเรียนรู้อย่างมีวิสัยทัศน์

๒.๒.๑.๔ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
- (๒) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- (๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๑.๕ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

- (๒) มีความสามารถและมีดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
- (๓) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

๒.๒.๑.๖ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- (๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- (๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชา/วิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

๒.๒.๑.๗ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ ได้แก่

- (๑) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหากรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา (problem-solving task) การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ หรือบันทึกประสบการณ์ส่วนบุคคล การทำโครงการ
- (๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร เกม การทดลอง การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การศึกษานอกสถานที่ การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค (microteaching) การสอนในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมค่ายอาสา การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- (๓) การเรียนรู้จากต้นแบบ(role model) ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่นหรือสังคม หรือบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์
- (๔) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ การทำวิจัยในชั้นเรียน
- (๕) การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การฟังการบรรยายจากผู้สอนหรือวิทยากร การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ในรูปแบบต่างๆ นอกเหนือจากกลยุทธ์การสอนที่จะทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ควรคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดังนี้
- (๕.๑) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติทางสมองและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลัก Brain-based learning
 - (๕.๒) สร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยในห้องเรียนและสถานศึกษา
 - (๕.๓) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง
 - (๕.๔) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอในสถานศึกษา

๒.๒.๑.๘ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและตรงตามสภาพจริง ได้แก่ การใช้แบบวัด แบบทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การทำแฟ้มสะสมงาน และการบันทึกการเรียนรู้ (learning journal)

๒.๒.๒ วิชาเอก: การศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑.๑) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปฐมวัย มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน
- (๑.๒) ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและนำคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปฐมวัย จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข
- (๑.๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปฐมวัย และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

(๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- (๒.๑) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสู่การเข้าใจตนเองผ่านการเขียนบันทึกการเรียนรู้ จากสถานการณ์จำลอง หรือประสบการณ์ ภาวาทสะท้อนความรู้สึก แผนภาพสะท้อนความเข้าใจ (graphic design) และสุนทรียสนทนา (dialogue)

(๒.๒) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมจิตอาสา ค่ายอาสา หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

(๒.๓) การเรียนรู้จากต้นแบบ (role model) เช่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร บุคคลตัวอย่างในสังคมหรือท้องถิ่น หรือบุคคลในประวัติศาสตร์

(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(๓.๑) นิสิต/นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน

(๓.๒) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของ นิสิต

(๓.๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

(๓.๔) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน

๒.๒.๒.๒ ด้านความรู้

(๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑.๑) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์

(๑.๒) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑.๓) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

(๑.๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๑.๕) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๑.๖) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

(๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (2.1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปย่อความรู้ใหม่หลังการ บทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยง ความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น การเลือกใช้วิธีการ สอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ
- (2.2) ใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การ ทบทวน การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (2.3) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงาน แหล่งปฏิบัติที่ดีและที่เป็นเลิศ การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ การเรียนรู้ภูมิปัญญาจาก คนในชุมชน
- (2.4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานศึกษา จาก วิทยากรภายนอกสถาบันในหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัย
- (2.5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การทำ โครงการ การถาม-ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน
- (2.6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๓.๑) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
- (๓.๒) นิสิตตรวจสอบความน่าเชื่อถือของการสรุปผลความเข้าใจแบบสามเส้า (triangulation)
- (๓.๓) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดของนิสิตใน ต่างรูปแบบ เช่น การนำเสนอปากเปล่า ผลงาน การแสดงออกใน ระหว่างการทำงาน จากความคิดเห็นของเพื่อนนิสิตร่วมกันที่มีต่องาน ของเพื่อน
- (๓.๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

๒.๒.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา**(๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑.๑) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน
- (๑.๒) สามารถวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ หรือพัฒนานวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา ตนเอง

- (๑.๓) การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๑.๔) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

(๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๒.๑) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การสังเกตการณ์สอน การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสอนในชั้นเรียน
- (๒.๒) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้แบบต่างๆ และจากการใช้สื่อเทคโนโลยี การทำโครงการ การทำวิจัยในชั้นเรียน
- (๒.๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสืบสาว คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการวิเคราะห์จากการมองต่างมุม
- (๒.๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๓.๑) นิสิต/นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละขั้นตอน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อน และสื่อความคิด
- (๓.๒) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรมในหลายรูปแบบ เช่น จากกระบวนการทำงานของนิสิต กระบวนการคิด การสื่อความคิดความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน
- (๓.๓) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๒.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑.๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างมีความรับผิดชอบ

- (๑.๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นกัลยาณมิตร
- (๑.๓) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ
- (๑.๔) เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร
- (๑.๕) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นกัลยาณมิตร
- (๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
- (๒.๑) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ทักษะการเป็นผู้นำผู้ตาม การสื่อสาร สร้างสังคมและสร้างสรรค์ การยอมรับในความแตกต่าง
- (๒.๒) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น เช่น สุนทรียสนทนา กิจกรรมศิลปะ การแสดงการเคลื่อนไหว ดนตรี กีฬา การละคร
- (๒.๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
- ๓.๑ ความสามารถในการทำงานเป็นทีมที่บรรลุสู่เป้าหมายร่วมกันภายใต้การเคารพความแตกต่างของความคิด บุคลิกภาพและลักษณะนิสัย
- ๓.๒ ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความคิดได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างตนเองและผู้อื่น ทั้งภาษาท่าทาง ภาษาพูด ภาษาภาพ ภาษาเขียน ภาษาสัญลักษณ์
- ๓.๓ วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๒.๒.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- (๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- (๑.๑) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพ

- (๑.๒) มีความสามารถและมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
- (๑.๓) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน
- (๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
 - (๒.๑) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แบบต่างๆ การสื่อสารแบบ on-line
 - (๒.๒) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น เช่น ผู้สอน เพื่อน วิทยากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ
 - (๒.๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
 - (๓.๑) นิสิต/นักศึกษาสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ
 - (๓.๒) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ และจากผลของการสื่อความคิดและการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี
 - (๓.๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๒.๒.๖ ทักษะการจัดการเรียนรู้

- (๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**
 - (๑.๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
 - (๑.๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
 - (๑.๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชา/วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย หรือปฐมวัยศึกษาอย่างบูรณาการ
- (๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**
 - (๒.๑) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

การสัมภาษณ์หรือพูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์ การทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การทดลองสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผู้เรียนและการจัดแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

(๒.๒) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ผู้สอน เพื่อน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ

(๒.๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(๓.๑) นิสิต/นักศึกษาแผนการสอน ศูนย์การเรียนรู้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถบูรณาการไปสู่ศาสตร์อื่นๆ ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

(๓.๒) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียน และจากสังเกตการณ์สอนระหว่างทดลองสอน เปรียบเทียบเทียบแผนการสอน สื่อ ศูนย์การเรียนรู้ที่ทำส่งกับการปฏิบัติจริงในห้องเรียน

(๓.๓) อาจารย์ประมวลพฤติกรรมการสอนและทักษะการสอนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น จากเด็ก ครูประจำชั้น พี่เลี้ยง ครูผู้ช่วย เพื่อน ครูใหญ่

(๓.๔) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

ดูในภาคผนวก

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เกณฑ์การวัดผล/ประเมินผล แบ่งเป็น ๒ ด้าน

๑.๑ ด้านวิชาการ

นิสิตต้องสอบได้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ S จึงจะถือว่าสอบผ่าน ถ้าได้รับสัญลักษณ์ F, U หรือ W ถือว่าสอบไม่ผ่าน ถ้าเป็นรายวิชาบังคับตามหลักสูตรนิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ถ้าเป็นรายวิชาเลือกนิสิตสามารถลงทะเบียนวิชาอื่นแทนวิชาที่สอบไม่ผ่านได้

๑.๒ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะความเป็นครู

นิสิตต้องผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม และคุณลักษณะความเป็นครูโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิตตามข้อกำหนดของคณะ

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยให้มีการทวนสอบในเรื่องต่างๆ ดังนี้

- ๒.๑ ตรวจสอบ ดูแลรายงานรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตแต่ละรายวิชา
- ๒.๒ มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา
- ๒.๓ สุ่มวิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อสอบโดยหลักการทางสถิติ
- ๒.๔ การเปรียบเทียบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบเดียวกัน (การเปรียบเทียบคุณภาพข้อสอบ)
- ๒.๕ การแลกเปลี่ยนข้อสอบในรายวิชาในหลักสูตรอื่น

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- ๓.๑ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษาและเรียนครบตามหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร
- ๓.๒ ได้แต้มเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ๓.๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตามข้อกำหนดของคณะ

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ๑.๑ กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาพัฒนาอาจารย์ใหม่ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโครงการพัฒนาคณาจารย์ใหม่ของคณะครุศาสตร์
- ๑.๒ สำหรับคณาจารย์ใหม่ที่ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานิสิต ให้มีการจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้คณาจารย์สามารถให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะ และการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๒.๑ การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล

- (๑) ประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลที่จัดโดยหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ
- (๒) จัดโครงการประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
- (๓) ส่งเสริมให้คณาจารย์เขียนบทความ ตำรา และเอกสารคำสอนเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล โดยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน
- (๔) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าประชุม อบรม หรือสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (๑) จัดโครงการประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการทำวิจัย การพัฒนาผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ หรือหัวข้ออื่นที่สนใจ
- (๒) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าประชุม อบรม หรือสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ตามความสนใจ
- (๓) จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้สำหรับคณาจารย์ นิสิตและบุคลากร

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการบริหารคณะ มีวาระคราวละ ๒ ปี ทำหน้าที่บริหารจัดการ วางแผนดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามปัจจัยคุณภาพต่างๆ เทียบกับแผนงานเพื่อทบทวนทิศทางและวัตถุประสงค์เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑ การบริหารงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานของคุรุสภา

๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำราเรียน วารสาร และเอกสารทางวิชาการอย่างเพียงพอ

รายการ	จำนวน (เล่ม / ชื่อเรื่อง / รายการ)	จำนวน (เล่ม / ชื่อเรื่อง / รายการ)		
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	รวม
หนังสือ ตำราเรียน	(เล่ม)	๑๑๕,๘๖๕	๕๒,๗๖๒	๑๖๘,๖๒๗
วารสาร	(ชื่อเรื่อง)	๑๓๗	๑๓๐	๒๖๗
วารสารเย็บเล่ม	(เล่ม)	๒,๐๔๐	๔,๖๕๖	๖,๖๙๖
วิทยานิพนธ์	(เล่ม)	๘,๘๔๕	๕๓	๘,๘๙๘
ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา	(รายการ)	๓๘,๐๕๑	๒๑๐	๓๘,๒๖๑
ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา	(รายการ)	๗,๗๙๗	๗๑๒	๘,๕๐๙

๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะครุศาสตร์มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนสำหรับแต่ละหลักสูตรเพื่อใช้ในศูนย์บรรณสารสนเทศเฉลี่ยอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐,๐๐๐ บาท

๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสาร รวมทั้งฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของคณาจารย์เป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ ยังดำเนินการรวบรวมข้อมูลผู้ใช้หนังสือ วารสารต่างๆ เพื่อรายงานกับคณะกรรมการบริหารคณะและคณาจารย์เป็นประจำปีละ ๑ ครั้ง

๓. การบริหารคณาจารย์

๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะรับสมัครตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการกำหนดรับอาจารย์ใหม่ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกเท่านั้น ส่วนการคัดเลือกอาจารย์ใหม่กำหนดให้มีการสอบดังนี้

๑) สอบข้อเขียน ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (อย่างน้อยเทียบเท่า TOEFL ๕๕๐ คะแนน) ทศนคติในการเป็นอาจารย์ และวิชาเฉพาะสาขา

๒) สอบปฏิบัติการสอนหรือเสนอผลงานทางวิชาการ

๓) สอบสัมภาษณ์ (สำหรับผู้ที่สอบผ่านข้อเขียน)

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

กำหนดให้มีการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนเป็นประจำอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้งเพื่อติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรในระดับรายวิชาและระดับการปรับปรุงหลักสูตร

๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย

๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดประชุม อบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะและประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่งงานเป็นประจำอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

(๑) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา จัดให้มีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบกับนิสิตใหม่และให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและการวางแผนการเรียนในหลักสูตรให้กับนิสิต

(๒) ในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้นิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับรายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนและรับรหัสสำหรับการลงทะเบียนเรียนจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) คณะครุศาสตร์กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาให้คำปรึกษานิสิตอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง เป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน

(๔) ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน นิสิตจะต้องขอความเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษาก่อนโดยจะต้องยื่นคำร้องต่าง ๆ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา

(๕) คณะครุศาสตร์จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดโครงการสร้างเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

๕.๒ การอุทธรณ์ของนิสิต

ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

การศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นต้นที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง งานวิจัย ทางการแพทย์ยืนยันว่า เด็กในช่วงอายุ ๐-๖ ปี เป็นวัยที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญามากที่สุด เนื่องจากสมองของเด็กในวัยนี้ มีการเจริญเติบโตสูงถึง ร้อยละ ๘๐ การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อ คุณภาพประชากรของประเทศ ในอนาคต องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ทั่วโลกได้ให้ความสำคัญ ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เห็นได้จากการกำหนดนโยบาย เรื่อง “โลกที่เหมาะสมสำหรับเด็ก” (A World Fit for Children) ขององค์การยูนิเซฟซึ่งให้ความสำคัญกับกลุ่ม เด็กวัยก่อน ประถมศึกษาปีที่ ๑ นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติของไทยได้กำหนดเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยอายุ ๐-๕ ปี ทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งนโยบายดังกล่าวมีความสอดคล้อง กับปฏิญญาโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๐:๖)

ข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๐:๑๐) ระบุว่า ปัจจุบันมีเด็กวัย ๐-๕ ปี เข้ารับการดูแลในสถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก และโรงเรียนอนุบาล จำนวนมากขึ้น ถึงร้อยละ ๘๒.๕ หรือคิดเป็นจำนวนเด็กเกือบ ๓ ล้านคน ดังนั้น การจัดเตรียม บุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพจึงถือเป็นภารกิจสำคัญของประเทศ นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินนโยบาย และยุทธศาสตร์การปฏิรูป กระบวนการผลิตผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ครู และบุคลากรอื่น ๆ ให้มีคุณภาพและมีความเป็น “มีอาชีพ” เนื่องจาก การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นศาสตร์เฉพาะที่มีความแตกต่างจากการศึกษาระดับอื่น จึง ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทาง ในการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนรู้ และมีความเข้าใจด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและดูแลเด็กได้ อย่างเหมาะสม

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูในระดับปฐมวัยทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ กล่าวคือ สถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ยังด้อยคุณภาพทั้งในด้านการบริหารและการ จัดการ โดยเฉพาะมาตรฐานคุณภาพที่เหมาะสม อาทิ มาตรฐานการเลี้ยงดูเด็ก มาตรฐานสถานรับ เลี้ยงเด็ก มาตรฐานครูพี่เลี้ยง รวมทั้งยังไม่มีมีการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

และต่อเนื่อง (นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย, ๒๕๕๐:๑๒) ประกอบกับปัญหาเรื่อง การผลิตครู และผู้ดูแลเด็กยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ อัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยเช่นกัน จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น คณะครุศาสตร์ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาหลัก ซึ่งมีหน้าที่ สำคัญในการเตรียมบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จึงได้กำหนดหลักสูตรสำหรับผลิตครูตลอดจนบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อผลิตครูและบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้และสามารถทำงานกับเด็กปฐมวัยได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	ปีที่ ๖
(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X	
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผล การดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การ สอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X	
(๘) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	
(๙) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	ปีที่ ๖
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X	
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X	X	
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X	X
(๑๓) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	X	X	X	X	X	
(๑๔) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	X	X	X	X	X	
(๑๕) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร (กิจกรรมเสริมความเป็นครู) เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	X	X	X	X	X	
(๑๖) อาจารย์ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน	X	X	X	X	X	
(๑๗) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก ๕ ของทุกรายวิชาที่คณะเปิดสอน	X	X	X	X	X	

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้คณาจารย์เขียนรายละเอียดของรายวิชาที่สอนตามแบบฟอร์ม มคอ.๓ และ มคอ.๔ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบฟอร์ม มคอ.๕ และ มคอ.๖ เพื่อการปรับปรุงการสอนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

๑.๒ การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินความพึงพอใจในการสอนของคณาจารย์ โดยนิสิตในแต่ละรายวิชาก่อนสิ้นภาคการศึกษา ข้อมูลที่ได้จะมีการวิเคราะห์โดยศูนย์ทดสอบทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ และส่งให้ภาควิชา/สาขาวิชา และคณาจารย์ผู้สอนแต่ละคนในภาคการศึกษาถัดไปเพื่อใช้เป็นผลป้อนกลับในการปรับปรุงการสอนของรายวิชาที่รับผิดชอบ

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประเมินโดยนิสิต/นักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

ประเมินหลักสูตรโดยส่งแบบสอบถามให้บัณฑิตที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาโดยมีหัวหน้าภาควิชาและประธานสาขาวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการให้ข้อมูลและติดตามการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

๒.๒ ประเมินโดยนายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยส่งแบบสอบถามความคิดเห็นไปยังนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชา

๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาและ/หรือจากผู้ประเมิน

ประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยผู้ประเมินระดับสาขาวิชาที่แต่งตั้งโดยคณบดี

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มีรูปแบบและสาระเป็นไปตามผลที่ได้จากการประเมินส่วนหนึ่ง และจากการศึกษาในเชิงวิชาการในเรื่องของการศึกษาอีกส่วนหนึ่ง ซึ่งจะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ทั้งนี้อยู่ในกรอบของการประกันคุณภาพด้วย

เอกสารแนบ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้																	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3		
2757306 การวัดและประเมินผลการศึกษา	●	●		●	●			○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○			●	●	○	●	●	○	○	○	
2758501 สถิติและสารสนเทศทางการศึกษา	●	●		○	●			○	○	●	○	○	○	●					●	○	●	○	○	●	●	○			●	●	●	●	○	○	○	○	
2759214 จิตวิทยาพื้นฐานทางการศึกษา	●	●		●	○	●		○	○	○	●	○	○		●	○	○	○		○	●	●	●	●	●	●			●	○	●	○	○	○	○	○	
2759216 จิตวิทยาสำหรับครูและการศึกษาพิเศษ	●	●		●	○	●		○	○	○	●	○	○		●	○	○	○		○	●	●	●	●	●	●			●	○	●	○	○	○	○	○	
2.1.2 รายวิชาบังคับของสาขาวิชา	●	●		●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	
2717301 วิธีวิทยาการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย	●	●		●	●	●		●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	
2717302 นวัตกรรมการสอนและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●	●		●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	
2.1.3 รายวิชาเลือก	●	●		●	●	●	○	●	○	○	●		○		●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	
2.2 วิชาเอก																																					
2.2.1 รายวิชาบังคับ																																					
2717111 วัฒนธรรมและการเล่นในการศึกษาปฐมวัย	●	●	○	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717112 คุณธรรมและสมรรถภาพของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717221 การศึกษาปฐมวัย	●	●	○	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้														3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้									
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3				
2717222 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●													●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717223 การจัดสิ่งแวดล้อมและสื่อการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	●	●	○	●	●	○	●	○	○												●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717304 หลักสูตรและการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717305 การบูรณาการสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717306 การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	○	●	●	○												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717411 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	●	●	○	●	●	○	●	●	○												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
2717412 งานครูในระดับปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717413 ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	○	○	●	●	○												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							
2736330 ศิลปะสำหรับเด็กเล็ก	●	●	○	●	●	○	●	●	●												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							
2737399 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	○	●	●	●	●	●	●												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้														3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ การจัดการ การเรียนรู้				
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3			
2756422 การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2.2.2 รายวิชาเลือก	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717339 การส่งเสริม พัฒนาการสำหรับเด็กวัย ทารกและวัยเตาะแตะ	●	●	○	●	●	○	●	●	○												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717340 การส่งเสริม พัฒนาการทางอารมณ์และ สังคมของเด็กปฐมวัย	●	●	○	●	●	●	●	●	●												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2717342 การส่งเสริม พัฒนาการสำหรับเด็กระดับ อนุบาลและระดับ ประถมศึกษาตอนต้น	●	●	○	●	●	●	●	●	●												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2737118 คีร์บอร์คขั้นต้น	○	●	○	●	○	○	○	●	○												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	
2737300 ออร์ฟ 1	○	●	○	●	○	○	○	●	○												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	
2759310 จิตวิทยาการสอน เด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ	●	●	○	●	●	●	●	●	●												●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3600205 การดูแลสุขภาพ ครอบครัว	●	●	●	●	●	●	●	●	○												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3640201 โภชนาการสำหรับเด็ก	●	●	●	●	●	●	●	●	●												●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้																	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3			
3640202 การบริหารทารกและเด็กก่อนวัยเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●														●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
3640203 การอนามัยแม่และเด็ก	●	●	●	●	●	○	●	●	○														●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
3641201 การพยาบาลฉุกเฉิน	●	●	●	●	●	○	●	●	○														●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
3800351 จิตวิทยาการคิดและความคิดสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	●	●	●	●														●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
3802208 สุขภาพจิต	●	●	○	●	●	●	●	●	○														●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
3804225 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	●	○	●	●	●	●	●	●														●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
3804451 จิตวิทยาครอบครัวและชีวิต	●	●	○	●	●	○	●	●	●														●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
3900260 กิจกรรมกีฬาสำหรับเด็ก	○	○	○	●	●	●	○	○	○														●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			

ตัวอย่างรายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยพระนครไทย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะครุศาสตร์/ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2716303 การพัฒนาหลักสูตรขั้นนำ

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาบังคับหมวดวิชาครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ตอนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร วัฒนะ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนี สมบูรณ์

อาจารย์ ดร.จินดา วิทยา

ตอนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัยพร มีสุข

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพล อนันต์

ตอนที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.สกลรักษ์ วงศ์รักษา

อาจารย์ ดร.พรรณี จีระพันธ์

ตอนที่ 4 รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรา หาญไพฑูรย์

อาจารย์ ดร.ปรารถนา หิรัญรักษ์

ตอนที่ 5 รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา แว่ววาว

อาจารย์ ดร.มงคล อุทัย

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น/ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

2746290 พื้นฐานการศึกษาและวิชาชีพครู

7. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 กุมภาพันธ์ 2552

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย หลักการ แนวคิด องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.2 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนสำคัญในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

1.3 เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับต่างๆ

1.4 เพื่อให้นิสิตมีประสบการณ์ตรงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้และเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้หลักสูตร และแผนการจัดการศึกษาของชาติ

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร ประเภทหลักสูตร แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรระดับท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ในบริบทของโรงเรียนและชุมชน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	-	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ วันจันทร์ เวลา 13.00 – 14.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

ปลูกฝังความมีวินัย ใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ

1.2 วิธีการสอน

สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุกครั้ง

การแสดงความคิดเห็นในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจ

การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน

1.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

ความรู้เรื่องหลักการ ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร ประเภทหลักสูตรระดับท้องถิ่น แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรระดับท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน แบบการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ในบริบทของโรงเรียนและชุมชน

2.2 วิธีการสอน

การบรรยาย การอภิปราย การทำรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบสืบสอบ รวมทั้งเชิญวิทยากรมาบรรยาย

2.3 วิธีการประเมิน

ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การอภิปราย การทำรายงาน การค้นคว้า และการสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

คิดสะท้อน (reflective thinking) คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้จากการวิพากษ์ งานวิจัย ทฤษฎีและประเด็นปัญหาด้านหลักสูตร

3.2 วิธีการสอน

ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย สะท้อนความคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทำแฟ้มวิเคราะห์ข่าวตลอดภาคการศึกษา

3.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการอภิปราย รายงานรายบุคคลและรายงานกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและจัดส่งผลการวิเคราะห์ข่าวทุกสัปดาห์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการสื่อสาร ใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น วิเคราะห์และจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและถ่ายทอดสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

การสอนโดยใช้ power point ประกอบการบรรยาย การทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร และอินเทอร์เน็ต

5.3 วิธีการประเมิน

ประเมินผลจากการเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนและรายงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และวิธีการวัดและประเมินผล นิสิตมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการประเมินผลการเรียนรู้	3	บรรยาย มอบหมายรายงานกลุ่ม	คณาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	การจัดการศึกษาของไทย: ประวัติ ความเป็นมา ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนา การศึกษาของไทย	3	บรรยาย ตัวอย่าง หลักสูตรแกนกลาง	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
3	ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร	3	บรรยาย	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
4	แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร และ ประเภทของหลักสูตร	3	บรรยาย	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
5	กระบวนการและพื้นฐานสำคัญใน การพัฒนาหลักสูตร	3	บรรยาย	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
6	การวิเคราะห์หลักสูตรและการ ประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลัง การใช้หลักสูตร การปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรอย่างหลากหลาย	3	อภิปรายและนำเสนอ รายงาน	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
7-8	ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา หลักสูตร	3	อภิปรายและนำเสนอ รายงาน	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
9	สอบกลางภาค	3		
10	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ: กฎหมายการศึกษาฉบับแรกของไทย วิทยากร บรรยายเรื่อง “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เวลา 16.00-18.00 น. ณ ห้อง 101 อาคาร 3	3	บรรยายและการอภิปราย บรรยาย	คณาจารย์ประจำกลุ่ม วิทยากร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิทยาการ บรรยายเรื่อง “หลักสูตร ระดับท้องถิ่นและหลักสูตร สถานศึกษา” เวลา 16.00-18.00 น. ณ ห้อง 101 อาคาร 3	3 3	บรรยายและการอภิปราย บรรยาย	คณาจารย์ประจำกลุ่ม วิทยาการ
12	การจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	3	บรรยายและการอภิปราย	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
13	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา: วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร การจัดทำ โครงการทางวิชาการ	3	บรรยายและการอภิปราย	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
14	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา: มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น คำอธิบายรายวิชา	3	บรรยายและการอภิปราย	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
15	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา: หน่วยการเรียนรู้	3	การอภิปรายและนำเสนอ รายงานจากการค้นคว้า	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
16-17	การนำเสนอผลงานการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3	การนำเสนอรายงานกลุ่ม	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
18	สอบปลายภาค	3	การสอบ	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
* จำนวนชั่วโมงต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน	1 – 16	10
2	ความรู้	รายงานกลุ่ม การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	10 – 15 10 – 15 9 18	50
3	ทักษะทางปัญญา	การค้นคว้าด้วยตนเอง การอภิปราย	1 - 17	20
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	นำเสนอรายงาน การสังเกตพฤติกรรม รายงานกลุ่ม	16 – 17	10
5	ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	นำเสนอรายงาน	16 – 17	10

* ระบุผลการเรียนรู้ที่ข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ.2)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ธำรง บัวศรี. (2531). **ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร: เอรวิณ
การพิมพ์. สัจด์ อุทรานันท์. (2531). **ทฤษฎีหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: มิตรสยามการ
พิมพ์.

Tanner, D. and Tanner, L.N. (1975). **Curriculum development: theory into practice**.
2nd ed. New York: Macmillan.

Tyler, R.W. (1949). **Basic principles of curriculum and instruction**. Chicago: University of
Chicago Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. คณะกรรมการ

- การศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- วิชัย ประเสริฐวุฒิชัย. (2542). การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น. วารสารวิชาการ 2(9) : 16-22.
- วิชาการ, กรม. (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- อุดม เขยทิววงศ์. (2545). หลักสูตรท้องถิ่น: ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ.

ภาษาอังกฤษ

Bloom, B.S. (1964). **Taxonomy of educational objectives : the classification of educational goals.** New York: D. McKay.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิชาการ, กรม. (2543). แนวทางการนำมาตรฐานหลักสูตรไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพมหานคร: คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

2.1 กลยุทธ์การมีส่วนร่วม

- 2.1.1 ผู้สอนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง
- 2.1.2 การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

2.2 กลยุทธ์การประเมินย้อนกลับ

ผู้สอนมีส่วนในการสะท้อนความคิดเห็นต่อผลการประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน

- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

ตัวอย่างรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยพระนครไทย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
2700506 ปฏิบัติการวิชาชีพ 1
2. จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง
8 หน่วยกิต (11-4-9)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ครุศาสตรบัณฑิต ทุกสาขาวิชา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์/อาจารย์นิเทศก์โรงเรียน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
ภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2552
6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาปฏิบัติการภาคสนามครั้งล่าสุด
10 สิงหาคม 2552

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม
 - 1.1 บูรณาการความรู้ทั้งหมดที่ได้ศึกษามาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจริง
 - 1.2 นำประมวลรายวิชาเฉพาะมาจัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.3 ใช้เทคนิคและยุทธวิธีจัดกระบวนการเรียนรู้
 - 1.4 เลือกใช้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามสภาพความเป็นจริง
 - 1.6 จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
 - 1.7 วิจัยในชั้นเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 1.8 จัดกิจกรรมทางวิชาการเรียนรู้รวมทั้งการปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ไม่ใช่งานสอนโดยตรง และเพื่อส่งเสริมการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในองค์กรการ มีเจตคติที่ดีและศรัทธาวิชาชีพครู
 - 1.9 ร่วมสัมมนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานด้านการสอน ผลิตสื่อ ทำวิจัยชั้นเรียนและปฏิบัติงานอื่นๆ ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่จะต้องพัฒนา

ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่และคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี และประพฤติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 5 ด้านคือจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม มีเจตคติที่ดีและศรัทธาวิชาชีพครู

1.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

ใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน สอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมในการสอนพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 วิธีการประเมินผล

อาจารย์นิเทศก์คณะฯ และอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนใช้แบบวัดและประเมินผลด้านลักษณะครูที่ดีตลอดภาคการศึกษา ในช่วงกลางภาคการศึกษา 1 ครั้งและปลายภาค 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาความประพฤติในการปฏิบัติการสอน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

ประสบการณ์ตรงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยผ่านการบูรณาการความรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ความสามารถในการประเมินปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน การเรียนรู้แบบสืบสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร

2.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้

- (1) ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์จัดปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการวิชาชีพครู
- (2) ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานครูอื่นๆ ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์โรงเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) พิจารณาจากแบบวัดและประเมินผลด้านทักษะและสมรรถนะของการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะตลอดภาคการศึกษา โดยการประเมินของอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ อย่างน้อย 3 ครั้งต่อวิชา/ภาคการศึกษา

- (2) ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพตลอดภาคการศึกษาโดยนิสิตต้องส่งรายงานสรุปผลการจัดการปฏิบัติการสอนและสรุปผลงานอื่นๆ ที่ได้ฝึกปฏิบัติมาตลอดภาครวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่จะได้รับการพัฒนา

ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในชั้นเรียน สามารถจัดการกับอารมณ์ ความรู้สึก

3.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียน

- (1) อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนสาธิตการสอนในชั้นเรียน
- (2) จัดให้นิสิต/นักศึกษาได้ร่วมทำแผนการสอน สังเกตการสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) นิเทศการจัดการเรียนการสอนของนิสิต/นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์และอาจารย์นิเทศก์โรงเรียน
- (2) ใช้แบบวัดและประเมินผลด้านทักษะและสมรรถนะของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตลอดภาคการศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

ความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคลากรอื่นในวิชาชีพครูและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

4.2 กระบวนการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะพัฒนาการเรียนรู้

- (1) การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งการปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ ที่ไม่ใช่การสอนโดยตรง คือ งานอื่นๆ ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น งานด้านกิจการนักเรียน หรือฝ่ายปกครองนักเรียน งานธุรการ งานบริหารทรัพยากรมนุษย์ งานประชาสัมพันธ์ งานทะเบียน งานประจำชั้น งานธุรการในชั้นเรียน หรืองานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- (2) การสัมมนาในกลุ่มย่อยระหว่างอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์และนิสิตแต่ละสาขาวิชาและวิชาเอก
- (3) การสัมมนานิสิตหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อสรุปเป็นบทเรียนและพัฒนาตนเองในอนาคต

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินโดยใช้แบบวัดและประเมินผลด้านลักษณะครูที่ดีตลอดภาคการศึกษา เกี่ยวกับความประพฤติของนิสิตในขณะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพทั้ง 5 ด้าน นอกจากนี้ต้องเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา และชุมชน เป็นต้น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์เป็นรายบุคคล

5.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้

การจัดทำสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่ละคาบ รวมทั้งของจริง หุ่นจำลอง รูปภาพ แผ่นภาพ ภาพโฆษณา หนังสือพิมพ์ วารสาร วีดีทัศน์ สไลด์ เทปบันทึกเสียง

5.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ใช้แบบวัดและประเมินผลด้านทักษะและสมรรถนะของการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชา เฉพาะตลอดภาคการศึกษา ในส่วนของการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ด้านการสื่อสาร/อธิบายและบุคลิกภาพ
- (2) ใช้แบบวัดและประเมินผลด้านทักษะและสมรรถนะของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตลอดภาคการศึกษา ในส่วนของการประเมินด้านสาระการฝึกทักษะในการเลือกใช้การผลิตรายและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้

6. ทักษะการสอน

6.1 ทักษะสอนที่ต้องพัฒนา

- (1) สามารถวางแผน ออกแบบหลักสูตร ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (2) สามารถปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ นอกเหนือจากการสอนที่ได้รับมอบหมาย
- (3) สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษา
- (4) สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

6.2 กระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้

- (1) สัมภาษณ์ข้อมูลนักเรียน
- (2) สังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
- (3) วางแผนการการแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย
- (4) หาแนวทางในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

- (1) จัดทำบันทึกหลังสอนและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
- (2) รายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียน

- (3) ใช้แบบวัดและประเมินผลด้านทักษะและสมรรถนะของการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชา เฉพาะตลอดภาคการศึกษา
- (4) ใช้แบบวัดและประเมินผลด้านทักษะและสมรรถนะของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตลอดภาคการศึกษา
- (5) สอบสอน

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินงาน

1. คำอธิบายรายวิชา

การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคและยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ไปใช้ หรือการจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งการปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ นอกเหนือจากการสอน และการสัมมนาทางการศึกษาโดยได้รับการนิเทศอย่างใกล้ชิด

2. กิจกรรมของนิสิต

นิสิตปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 7 ชั่วโมง/สัปดาห์ และงานอื่นๆ ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น งานด้านกิจการนักเรียนหรือฝ่ายปกครองนักเรียน งานธุรการ งานบริหารทรัพยากร มนุษย์งานประชาสัมพันธ์ งานทะเบียน งานประจำชั้น งานธุรการในชั้นเรียน หรืองานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายอีกไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	14 ชั่วโมง/สัปดาห์	9 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่คณาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการให้คำปรึกษาแก่นิสิตในช่วงเวลาที่นิเทศการสอน และอนุญาตนิสิตเข้าพบเพื่อให้คำปรึกษาได้ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์			

3. รายงานหรืองานที่นิสิตได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
3.1 แผนการจัดการเรียนรู้	- ส่งให้อาจารย์นิเทศโรงเรียนทุกครั้งก่อนการจัดการเรียนการสอน - ส่งให้อาจารย์นิเทศก่อนการนิเทศ - รวบรวมส่งทั้งหมดปลายภาค
3.2 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	- ส่งให้อาจารย์นิเทศโรงเรียนทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน

รายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	กำหนดส่ง
3.3 สรุปผลงานที่ได้ฝึกปฏิบัติมาตลอดภาค	- ปลายภาค
3.4 วิจัยในชั้นเรียนฉบับสมบูรณ์	- ปลายภาค

3. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ปฏิบัติงานอื่น ๆ	วิจัยในชั้นเรียน
1	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดประชุมนิเทศให้นิสิตรับรู้เกี่ยวกับโรงเรียน เช่น ปรัชญา วิสัยทัศน์ นโยบาย ระบบบริหาร ระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ - พบอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนเพื่อเรียนรู้เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน การบริหารทั่วไป งานกิจการนักเรียน หรือฝ่ายปกครอง งานทะเบียนนักเรียน งานประชาสัมพันธ์ หรืองานที่โรงเรียนมอบหมาย - ศึกษาข้อมูลนักเรียน หลักสูตรระดับชั้นที่สอน แหล่งข้อมูลการเรียนการสอน - จัดทำแผนการสอนระยะยาวตลอดภาค การศึกษาร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ และเริ่มทำวิจัยในชั้นเรียน 	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	เริ่มวิจัยในชั้นเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ปฏิบัติงานอื่น ๆ	วิจัยในชั้นเรียน
2	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานครูในห้องเรียนจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน อย่างน้อย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ - จัดทำบันทึกการสอนรายวิชา รายคาบ/ชั่วโมง ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ จัดทำบันทึกการสอนรายวิชารายคาบ/ชั่วโมงของตนเอง เพื่อให้อาจารย์นิเทศก์พิจารณาตรวจแก้ไข ก่อนนำไปปฏิบัติจริง - ช่วยงานตรวจการบ้านนักเรียนหลังจบคาบการเรียนการสอนของอาจารย์นิเทศก์ และร่วมประเมินผลนักเรียนหลังการสอนกับอาจารย์นิเทศก์ 	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ทำวิจัยในชั้นเรียน
3	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์โรงเรียน/หน่วยงานให้คำปรึกษา โดย นิสิตจะต้องส่งบันทึกการสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์ เพื่อให้อาจารย์นิเทศก์ได้ตรวจสอบความถูกต้องของ เนื้อหา วิธีการ และสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ นิสิตล่วงหน้า ก่อนที่นำไปปฏิบัติจริง - อาจารย์นิเทศก์สังเกตการสอนของนิสิตทุกครั้ง ที่นิสิตปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน - อาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำและร่วมอภิปรายผลหลังการสอนของนิสิต เพื่อติดตามการพัฒนาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต 	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ทำวิจัยในชั้นเรียน
4	ประเมินผลครั้งที่ 1 โดยอาจารย์นิเทศก์โรงเรียน อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ ประเมินแบบวัดและประเมินผลด้านทักษะและสมรรถนะของการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและแบบวัดและประเมินผลด้านลักษณะครูที่ดีและชี้แจงข้อบกพร่องและเสนอแนะวิธีแก้ไข	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	อาจารย์นิเทศก์โรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ คณะครุศาสตร์ชี้แจง ข้อบกพร่องและเสนอแนะวิธีแก้ไข การทำวิจัยในชั้นเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ปฏิบัติงานอื่น ๆ	วิจัยในชั้นเรียน
5	- นิสิตปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งที่ 1 ของอาจารย์นิเทศก์ เน้นการทำงานที่การสอน การคุมชั้นเรียน การตรวจงานนักเรียน การแก้ปัญหา ในระหว่างการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ทำวิจัยในชั้นเรียน
6	- นิสิตปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนคอยให้คำแนะนำและสังเกตการสอนและให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อนิสิตจะได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อพัฒนาการให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ทำวิจัยในชั้นเรียน
7-8	ประเมินครั้งที่ 2 โดยอาจารย์นิเทศก์โรงเรียน อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ ประเมินแบบวัดและประเมินผลด้านทักษะและสมรรถนะของการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและแบบวัดและประเมินผลด้านลักษณะครูที่ดี และชี้แจงข้อบกพร่องและเสนอแนะวิธีแก้ไข	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ทำวิจัยในชั้นเรียน
9-13	ประเมินผลครั้งที่ 3 โดยอาจารย์นิเทศก์โรงเรียน อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ ประเมินแบบวัดและประเมินผลด้านทักษะและสมรรถนะของการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและแบบวัดและประเมินผลด้านลักษณะครูที่ดี และชี้แจงข้อบกพร่องและเสนอแนะวิธีแก้ไข	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ทำวิจัยในชั้นเรียน
14-15	- ปฏิบัติการสอนโดยปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์จากการประเมินครั้งที่ 3 และปฏิบัติการสอนโดยอิสระ เน้นการผลิตสื่อการสอน การประเมินผลนักเรียนแบบใหม่ รวมทั้งการติดตามผล	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	ทำวิจัยในชั้นเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ปฏิบัติงานอื่น ๆ	วิจัยในชั้นเรียน
16-18	- สอบสอน และประเมินผลการสอนของตนเอง บันทึกการสอนครบภาคการศึกษา ส่งให้อาจารย์นิเทศก์แต่ละวิชาเอก เพื่อประเมินผลต่อไป	สรุปรายงานการปฏิบัติงานครูอื่น ส่งให้อาจารย์นิเทศก์แต่ละวิชาเอกเพื่อประเมินผลต่อไป	เขียนสรุปวิจัยในชั้นเรียนเป็นรายงาน ส่งให้อาจารย์นิเทศก์แต่ละวิชาเอก เพื่อประเมินผลต่อไป

หนังสือที่แนะนำและเอกสารอ้างอิง

- (1) คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (2) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) หลักสูตรสถานศึกษา
- (4) แบบเรียนตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด
- (5) หนังสืออ่านประกอบและเอกสารค้นคว้าเพิ่มเติมในสาขาวิชาและวิชาเอก ของนิติตคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน
- (6) ตัวอย่างการวิจัยในชั้นเรียน ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี)

5. หน้าที่ความรับผิดชอบของพนักงานพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการประชุมกับคณะครุศาสตร์เพื่อเตรียมการในการนิเทศ ดูแลนิสิต และประชุมประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการวิชาชีพ

ระหว่างที่นิสิตปฏิบัติการวิชาชีพที่โรงเรียน อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนมีหน้าที่นิเทศการสอนของนิสิตทุกครั้ง และให้งานและดูแลการปฏิบัติงานครูอื่น ๆ เช่น งานประจำชั้น งานธุรการ กิจกรรมนักเรียน เป็นต้น โดยให้เป็นไปตามสัดส่วนของเวลาและประเภทของงานตามเอกสารการนิเทศของคณะครุศาสตร์

6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์คณะ

อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาเรื่องทั่ว ๆ ไป เพื่อดูแลให้นิสิตมีสภาพจิตใจ และร่างกายสมบูรณ์ขณะปฏิบัติการวิชาชีพ โดยพบกับนิสิตอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง อาจารย์นิเทศก์คณะมีหน้าที่ในการดูแลให้การปรึกษานิสิตในเรื่องปฏิบัติการวิชาชีพโดยตรง โดยไปนิเทศและสอบนิสิตตามที่กำหนดไว้ในเอกสารการนิเทศของคณะครุศาสตร์ นอกจากนี้ให้พบนิสิตสัปดาห์ เว้นสัปดาห์เมื่อนิสิตกลับมาที่คณะครุศาสตร์ในวันศุกร์ เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำในเรื่องการเตรียมแผนการสอน และการสอน รวมทั้งดูแลให้คำปรึกษาเรื่องการปฏิบัติงานครูอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอนด้วย

ความรับผิดชอบของศูนย์ประสานงานวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ การให้คำปรึกษา การวางแผนให้คำแนะนำแก่นิสิตอาจารย์นิเทศก์ทั้งคณะฯ และอาจารย์นิเทศก์โรงเรียน กำหนดตารางเวลาการ

ส่งนิสิตและการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์คณะฯ และรวบรวมข้อมูลในการประเมินผลนิสิตของทุกสาขาวิชาและวิชาเอก จัดประชุมนิเทศและสัมมนานิสิตและอาจารย์นิเทศก์

7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนิสิต

ปฏิบัติตามเอกสารการนิเทศของคณะครุศาสตร์ โดยการให้คำปรึกษาทั้งระหว่างการนิเทศที่โรงเรียน และการพบกับนิสิต เมื่อนิสิตกลับมาที่คณะครุศาสตร์ในวันศุกร์ ถ้ามีเรื่องเกินกว่าจะให้การช่วยเหลือได้ ให้ปรึกษากับหัวหน้าอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ หรือศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือต่อไป

8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน ที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์

ภาคสนาม/สถานประกอบการ

คณะครุศาสตร์และโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์และวัสดุทางการศึกษาที่จำเป็นในการเรียนการสอน

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่

ในการปฏิบัติการสอน คณะครุศาสตร์มีโรงเรียนเครือข่ายปฏิบัติการวิชาชีพ โดยนิสิตศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพและหัวหน้าอาจารย์นิเทศก์ในแต่ละวิชาเอกเป็นผู้ร่วมกันกำหนดโรงเรียนสำหรับนิสิตในการปฏิบัติการวิชาชีพ และประกาศให้นิสิตทราบก่อนการปฏิบัติการวิชาชีพอย่างน้อย 6 สัปดาห์

2. การเตรียมนิสิต

จัดปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการวิชาชีพ โดยมีการให้ความรู้ในเรื่องทักษะการสอน ทักษะการปฏิบัติงานครูอื่นๆ การนิเทศ การประเมินผล ชี้แจงกฎ ระเบียบที่นิสิตควรทราบและปฏิบัติ หัวหน้าอาจารย์นิเทศก์จะส่งนิสิตที่โรงเรียนก่อนเปิดภาคการศึกษากับผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้แทน

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์คณะ

ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพจัดประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ โดยมีเอกสารการนิเทศมอบให้กับอาจารย์นิเทศก์ทุกคน

4. การเตรียมพนักงานพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพจัดประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ เพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศร่วมกัน โดยมีเอกสารการนิเทศมอบให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกคน

5. การจัดการความเสี่ยง

ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ วางแผนร่วมกันกับอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ และอาจารย์นิเทศก์โรงเรียน โดยกำหนดลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหาหรือให้ความช่วยเหลือ ตั้งแต่อาจารย์นิเทศก์โรงเรียน อาจารย์นิเทศก์คณะฯ หัวหน้าอาจารย์นิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ ก่อนการประชุมนิสิตเพื่อรับทราบข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งแจกเอกสารแนวทางในการปฏิบัติการวิชาชีพ วางแผนการติดตาม ดูแลและช่วยเหลือนิสิตในกรณีเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด

หมวดที่ 6 การประเมินนิสิต

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

ประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ของนิสิตทั้ง 6 ด้าน โดยให้ระดับคะแนน 1-5 ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

นิสิตต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2 จึงผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิต

- 2.1 ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์โรงเรียน โดยใช้เกณฑ์คะแนน 1-5 ในแต่ละประเด็นตามแบบฟอร์มการประเมินการปฏิบัติงานให้ครบถ้วน สรุปเป็นคะแนนเฉลี่ยของแต่ละคน
- 2.2 ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์คะแนน 1-5 ในแต่ละประเด็นตามแบบฟอร์มการประเมินการปฏิบัติงานให้ครบถ้วน สรุปเป็นคะแนนเฉลี่ยของแต่ละคน
- 2.3 ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพประมวลคะแนนตามหลักเกณฑ์ที่ได้รับบัพไว้ โดยรวมคะแนนของอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์และอาจารย์นิเทศก์โรงเรียน ได้เป็นเกรด

3. ความรับผิดชอบของพนักงานที่เลี้ยงต่อการประเมินนิสิต

อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนต้องศึกษาการประเมิน และปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ เพื่อร่วมกันประเมินผลการสอนของนิสิต 2 ครั้ง และการประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนอีกไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง และรวบรวมคะแนนส่งหัวหน้าอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ประจำโรงเรียน เพื่อการประมวลผลเป็นเกรดต่อไป

4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประเมินภาคสนามต่อการประเมินนิสิต

ปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนเพื่อประเมินพฤติกรรมนิสิต และประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิตในความดูแลตามที่ระบุไว้ในเอกสารการนิเทศ และนำส่งศูนย์ประสานการวิชาชีพเพื่อประมวลผลเป็นคะแนนต่อไป

5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

ศูนย์ประสานการวิชาชีพประสานงานการโรงเรียนและสาขาวิชาเพื่อตรวจสอบ และทำความเข้าใจเมื่อการประเมินมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และกรณีจำเป็น โดยประสานงาน หรือจัดประชุมเพื่อพิจารณาหาข้อสรุปที่ยุติธรรม และดำเนินการต่อไป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของ การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นิสิต

- (1) การตอบแบบประเมินผล
- (2) การประชุมสัมมนาหลังการปฏิบัติการวิชาชีพ
- (3) การให้รางวัลนิสิตปฏิบัติการวิชาชีพดีเด่น และนิสิตจัดทำสื่อการสอนดีเด่น

1.2 พนักงานพี่เลี้ยงหรือผู้ประกอบการ

- (1) นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพทั้งการสอน และการปฏิบัติงานครูอื่นๆ ในแบบฟอร์มของคณะครุศาสตร์
- (2) การประชุมอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนหลังการปฏิบัติการวิชาชีพ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต และการจัดการปฏิบัติการวิชาชีพ

1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม

- (1) นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพทั้งการสอน และการปฏิบัติงานครูอื่นๆ ในแบบฟอร์มของคณะครุศาสตร์
- (2) การประชุมอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์หลังการปฏิบัติการวิชาชีพ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต และการจัดการปฏิบัติการวิชาชีพ

1.4 อื่น ๆ

การสำรวจความพึงพอใจในการปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิตจากคณะผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง

2. กระบวนการทบทวนผลประเมินและการวางแผนปรับปรุง

- (1) ศูนย์ประสานการวิชาชีพประมวลผลการประชุมอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ อาจารย์นิเทศก์โรงเรียน จากเอกสารการนิเทศ และแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหารสถานศึกษา และการประเมินผลเกรดของนิสิต เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์เพื่อทราบและพิจารณาและแจ้งผลให้ภาควิชา และสาขาวิชา

- (2) สาขาวิชาร่วมพิจารณาประสิทธิผลของการปฏิบัติการวิชาชีพ วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในภาคการศึกษาต่อไป โดยแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร

ตัวอย่าง รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยพระนครไทย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะครุศาสตร์/ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2716303 การพัฒนาหลักสูตรขั้นนำ

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้

2746290 พื้นฐานการศึกษาและวิชาชีพครู

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ตอนเรียนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร วัฒนะ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนี สมบูรณ์
 อาจารย์ ดร.จินดา วิทยา

ตอนเรียนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัยพร มีสุข
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรพล อนันต์

ตอนเรียนที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.สกลรักษ์ วงศ์รักษา
 อาจารย์ ดร.พรรณี จีระพันธ์

ตอนเรียนที่ 4 รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรา หาญไพฑูรย์
 อาจารย์ ดร.ปรารถนา หิรัญรักษ์

ตอนเรียนที่ 5 รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา แหววาว
 อาจารย์ ดร.มงคล อุทัย

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556 (ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3)

5. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกินร้อยละ 25
แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และ วิธีการวัดและประเมินผล	3	3	
การจัดการศึกษาของไทย: ประวัติความเป็นมา ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนา การศึกษาของไทย	3	3	
ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดและศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	3	3	
แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของ หลักสูตร และประเภทของหลักสูตร	3	3	
กระบวนการและพื้นฐานสำคัญในการพัฒนา หลักสูตร	3	3	
การวิเคราะห์หลักสูตรและการประเมินหลักสูตรทั้ง ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรอย่างหลากหลาย	3	3	
ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	3	3	
สอบกลางภาค			
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ: กฎหมาย การศึกษาฉบับแรกของไทย	3	3	
วิทยากร บรรยายเรื่อง “พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เวลา 16.00-18.00 น. ณ ห้อง 101 อาคาร 3	3	3	
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกินร้อยละ 25
วิทยากร บรรยายเรื่อง “หลักสูตรระดับท้องถิ่นและ หลักสูตรสถานศึกษา” เวลา 16.00-18.00 น. ณ ห้อง 101 อาคาร 3	3	3	
การจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตร และการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3	3	
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา: วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร การจัดทำโครงการ ทางวิชาการ	3	3	
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา: มาตรฐานการ เรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น คำอธิบาย รายวิชา	3	3	
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา: หน่วยการเรียนรู้	3	3	
การนำเสนอผลงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			
สอบปลายภาค	3	3	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	ภัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุกครั้ง	✓		
	2. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ	✓		
	3. การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน	✓		
ความรู้	1. มีการบรรยาย การอภิปราย การทำรายงาน กลุ่มและรายงานเดี่ยว การนำเสนอรายงาน ในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งเชิญวิทยากรมาบรรยาย	✓		
ทักษะทางปัญญา	1. ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย สะท้อนความคิด การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การทำแฟ้มวิเคราะห์ข่าวตลอดภาค การศึกษา	✓		การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ของนิสิต ส่วนหนึ่งยังไม่ลึกซึ้ง ทั้งนี้อาจารย์ประจำวิชาได้แนะนำแนวทางเพิ่มเติมและให้แก่งาน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ในชั้นเรียน	✓		การทำกิจกรรมนอกห้องเรียนนิสิตบางคนไม่รับผิดชอบต่อเท่าที่ควร อาจารย์ประจำวิชา ตักเตือนและให้ปรับพฤติกรรม
	2. ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ และนอกชั้นเรียน	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสอนโดยใช้ power point ประกอบ การบรรยาย การทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

อาจารย์ประจำรายวิชามีการประชุมร่วมกันมากขึ้นเพื่อวางแผนการสอนให้อยู่ในรูปแบบเดียวกัน และมีมาตรฐานการสอนในทุกตอนเรียนเท่าเทียมกัน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน **300** คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา **283** คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) **17** คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A	38	13.43
B ⁺	70	24.73
B	73	25.80
C ⁺	63	22.26
C	24	8.48
D ⁺	10	3.53
D	5	1.77
F	-	-
I	-	-
ผ่าน (P, S)	-	-
ไม่ผ่าน (U)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

-

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ตอนเรียนที่ 4 มีการเรียนชดเชย 1 ครั้ง	เนื่องจากเป็นวันหยุดราชการ

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
7.1 ประชุมผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต	7.1 ไม่พบข้อผิดพลาด
7.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประเมินผล	7.2 นิสิตพึงพอใจกับเกรดที่ได้รับ
7.3 ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน	7.3 ข้อสอบมีความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน
7.4 คณาจารย์ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดทำรายงานและการประเมินผลรายงาน	7.4 รายงานของนิสิตมีมาตรฐานเท่าเทียมกัน ทั้งในเรื่องของคุณภาพและการประเมินผล

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
1.1 ห้องเรียนไม่เพียงพอเนื่องจากการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่	1.1 มีการเปลี่ยนแปลงเวลาเรียนและการใช้ห้องเรียนในอาคารเรียนอื่นๆ
1.2 เครื่องฉายภาพทึบแสงไม่พอเพียงในช่วงวันที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มทั้งวัน	1.2 อาจารย์ไม่สามารถใช้สื่อได้ ทำให้การสอนไม่มีประสิทธิภาพ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน 4.3 จาก 5

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

1) จุดแข็ง

มีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ การสอนมีทั้งการบรรยายและการอภิปรายทำให้นิสิตได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี หลักการและศึกษาระและปัญหาที่สนใจจากการค้นคว้าและอภิปรายอย่างกว้างขวาง การให้เกรดมีความยุติธรรม

2) จุดอ่อน

(1) สื่อไม่พอเพียง ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ชั้นเรียนมีขนาดใหญ่เกินไป ทำให้การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนในแต่ละครั้งใช้เวลานาน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

จากการประชุมของอาจารย์ผู้สอน ให้ความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนต้องวางแผนร่วมกันในการปรับเนื้อหาให้ทันสมัย ส่วนในการอภิปราย เนื้อหาต้องน่าสนใจและทันสมัยเช่นเดียวกัน ส่วนสื่อ ให้เสนอคณะให้ดำเนินการจัดหาสื่อให้พอเพียงในภาคการศึกษาต่อไป

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินจากผู้สอน 4.7 จาก 5.0

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการประเมินของคณะกรรมการสาขาวิชา

1) จุดแข็ง

เนื้อหาสาระของรายวิชาเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

2) จุดอ่อน

ชั้นเรียนมีขนาดใหญ่เกินไป แต่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้เนื่องจากอาจารย์มีจำนวนจำกัด และได้เสนอปัญหาดังกล่าวให้คณะเพื่อดำเนินการปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

1) แม้เนื้อหาสาระจะตรงตามที่หลักสูตรกำหนดแต่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าจะต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาตลอดเวลา จึงต้องมีการวางแผนและปรับปรุงเป็นระยะ

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
มีการปรับเนื้อหาให้ทันสมัย	มีการดำเนินงานปรับเนื้อหาเป็นระยะ

2. การดำเนินการอื่น ในการปรับปรุงรายวิชา

มีการเปลี่ยนแปลงวิทยากรให้เหมาะสมกับสาระวิชามากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3.1 ปรับตารางสอนในบางตอนเรียนให้ เหมาะสมกับตารางเวลาเรียนของนิสิต 3.2 ควรมีการจัดกิจกรรมให้นิสิตได้ศึกษา ดูงานนอกสถานที่	ก่อนการเปิดสอนครั้งต่อไป	คณาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เพิ่มอาจารย์ผู้สอนและเพิ่มตอนเรียน เพื่อให้จำนวนนิสิตในแต่ละตอนเรียนไม่เกิน 40 คน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย มีสุข

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน 5 พฤศจิกายน 2552

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาพรณ ธีรานิวัฒน์

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน 6 พฤศจิกายน 2552

ตัวอย่าง

รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยพระนครไทย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2700506 ปฏิบัติการวิชาชีพ 1

2. หลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต ทุกสาขาวิชา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ทุกสาขาวิชาจำนวน 132 คน

อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนในเครือข่ายจำนวน 132 คน

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

ภาคปลาย ระดับชั้นปีที่ 4

หมวดที่ 2 การดำเนินการที่ต่างจากแผนการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. การเตรียมนิสิต

ไม่มี

2. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

ไม่มี

3. การเตรียมพนักงานพี่เลี้ยงจากสถานประกอบการ

ไม่มี

4. การเปลี่ยนแปลงการจัดการในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

การเปลี่ยนแปลง	ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผน
4.1 การเปลี่ยนแปลงกิจกรรม และ/หรืองานที่มอบหมายให้นักศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงวันนัดประชุมที่คณะ 2 ครั้ง เนื่องจากนักศึกษาไม่สามารถมาประชุมได้ เพราะโรงเรียนมีงาน	-
4.2 การเปลี่ยนแปลงสิ่งอำนวยความสะดวกในการสนับสนุนนักศึกษา -	
4.3 การเปลี่ยนแปลงอื่น ๆ -	

หมวดที่ 3 ผลการดำเนินการ

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน/ส่งไปฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 300 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม - คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A	270	90
B ⁺	25	8.33
B	5	1.67
C ⁺	-	-
C	-	-
D ⁺	-	-
D	-	-
F	-	-
I	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ไม่ผ่าน (U)	-	-

5. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

5.1 อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนบางแห่งไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนงานได้เต็มที่เนื่องจากสาเหตุหลายประการ เช่น ภาระงานประจำมากเกินไป กิจกรรมภายในโรงเรียนมีมาก

5.2 อาจารย์นิเทศก์ไม่สามารถนิเทศนิสิตได้ตามเวลาที่กำหนด

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบด้านการบริหาร

1. ปัญหาด้านการบริหารของสถาบันอุดมศึกษา และ/หรือ สถานประกอบการ/สถานที่ฝึก ไม่มี
2. ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนบางคนไม่สามารถนิเทศนิสิตได้ตามระบบงานที่คณะวางแผนไว้
3. การเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาและอุปสรรคในอนาคต (ถ้ามี)
 - 3.1 คณะจัดอบรมอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนเพื่อให้เข้าใจระบบการนิเทศก์และปฏิบัติได้
 - 3.2 เตรียมโรงเรียนเครือข่ายที่มีความพร้อมเพิ่มเติม

หมวดที่ 5 การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยนิสิต (ให้แนบผลการสำรวจ)
 - 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน
 - 1) อาจารย์นิเทศก์คณะและอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนไม่สอนงานและไม่ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์
 - 2) ภาระงานมากเกินไป
 - 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
 - 1) นิสิตควรมีความรับผิดชอบมากขึ้น
2. การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามโดยสถานประกอบการหรือพนักงานพี่เลี้ยง
 - 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน
 - 1) จุดแข็ง
 - (1) นิสิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95) มีความรู้ความสามารถในการสอน
 - (2) นิสิตส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95) สามารถทำสื่อการเรียนสอนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียนและทันสมัย
 - 2) จุดอ่อน
 - (1) นิสิตส่วนน้อย (ร้อยละ 5) ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ
 - 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
 - 1) อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์คณะควรมีการวางแผนปรับปรุงพฤติกรรมนิสิตส่วนน้อยที่ได้มีความรับผิดชอบร่วมกัน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. การดำเนินการเพื่อปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามครั้งที่ผ่านมา

1.1 จัดประชุมอาจารย์นิเทศก์โรงเรียนเป็นระยะๆ

1.2 จัดประชุมอาจารย์นิเทศก์คณะและอาจารย์นิเทศก์โรงเรียน ร่วมกันเพื่อชี้แจงปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหา

2. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากรายงานการประเมินครั้งก่อน

ประเด็นที่ระบุในครั้งที่ผ่านมา สำหรับการปรับปรุง นอกเหนือจากข้อ 1.	ผลการดำเนินงาน
มีการจัดประชุมให้ความรู้แก่นิสิตในการวิจัยชั้นเรียนเพิ่มเติม	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงเอกสารในการนิเทศให้มีรายละเอียดเรื่องการปฏิบัติงานครูและการวิจัยในชั้นเรียน	ภาคการศึกษาต่อไป	ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรมีการปรับปรุงเอกสารในการนิเทศร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์คณะและศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม อาจารย์ นวลน้อย เพิ่มลักษณะ
 ลงชื่อ วันที่รายงาน 31 มีนาคม 2553
 อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ดร.กุลนันท์ ชงชัยพฤกษ์
 ลงชื่อ วันที่รับรายงาน 31 มีนาคม 2553
 ผู้อำนวยการศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวอย่าง
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
 มหาวิทยาลัยพระนครไทย
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา
 คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา)

2. ระดับคุณวุฒิ

ปริญญาตรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

	ชื่อ	คุณวุฒิ
3.1 นางประภาพรพรรณ ธีรานินวัฒน์ (ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร)	Ph.D.(Early Childhood Education)	2543
3.2 นางศศิวิมล ประกอบกิจ	Ph.D.(Early Childhood Education)	2545
3.3 นางสาวมณีวรรณ บุญชู	Ph.D.(Early Childhood Education)	2547
3.4 นางสาวสุกัญญา พิมพ์มาศ	Ph.D.(Early Childhood Education)	2548
3.5 นางสาวอุไรมณี บุญดีลัก	Ph.D.(Early Childhood Education)	2549

4. วันที่รายงาน

31 กรกฎาคม 2557

5. ปีการศึกษาที่รายงาน

2556

6. สถานที่ตั้ง

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน 30 คน
2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน
 - 2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร 2 คน
 - 2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 27 คน
 - 2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร 1 คน
 - 2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)

สาขา/สาขาวิชา.....จำนวน	คน
สาขา/สาขาวิชา.....จำนวน	คน
สาขา/สาขาวิชา.....จำนวน	คน
3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา
 - 3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 90
4. จำนวนและร้อยละนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

	จำนวนนิสิตในแต่ละ ชั้นปี	จำนวนนิสิตที่สอบ ผ่านตามแผนกำหนด การศึกษา	ร้อยละนิสิตที่สอบ ผ่านตามแผนกำหนด การศึกษา
ชั้นปีที่ 1	30	30	100
ชั้นปีที่ 2	30	30	100
ชั้นปีที่ 3	30	30	100
ชั้นปีที่ 4	30	30	100
ชั้นปีที่ 5	30	30	100
ชั้นปีที่ 6	30	29	96.67
	1	-	-

5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2	ร้อยละ 100
นิสิตชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3	ร้อยละ 100
นิสิตชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4	ร้อยละ 100
นิสิตชั้นปีที่ 4 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 5	ร้อยละ 100
นิสิตชั้นปีที่ 5 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 6	ร้อยละ 3.34

6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

นิสิตไม่สามารถเรียนรายวิชาการปฏิบัติการวิชาชีพครูได้ตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากลาพักการศึกษา

7. ภาระการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

วันที่สำรวจ

จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ

ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

การกระจายภาระการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ไม่ประสงค์จะทำงาน		ยังไม่ได้งานทำ
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	ศึกษาต่อ	สาเหตุอื่น	
จำนวน	10	5	5	4	5
ร้อยละ	34.5	17.2	17.2	13.8	17.2

8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

บัณฑิตส่วนใหญ่ได้งานทำคิดเป็นร้อยละ 51.7 ส่วนบัณฑิตที่ไม่ประสงค์จะทำงาน ได้ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 17.2 โดยส่วนใหญ่ศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตในประเทศ ทางสาขาวิชาครุศาสตร์ ส่วนสาเหตุอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 13.8 นั้น บัณฑิตกำลังหาที่ศึกษาต่อ ส่วนผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 17.2 ทั้งนี้กลุ่มที่ไม่ประสงค์ทำงานด้วยสาเหตุอื่นและยังไม่ได้งานทำ มีรายได้จากการสอนพิเศษนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา มีคณาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย พระนครไทยได้เกษียณอายุราชการหลายท่าน ฉะนั้นจึงส่งผลกระทบต่อสาขาวิชาที่จะต้องมีการดำเนินงานที่ชัดเจนในการพัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่ให้มีความเชี่ยวชาญและสามารถปฏิบัติแทนได้อย่างต่อเนื่อง

2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา ได้มีการเปลี่ยนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจากหลักสูตร 4 ปี เป็นหลักสูตร 5 ปี ซึ่ง นิสิตต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา เพื่อเป็นไปตามเงื่อนไขของคุรุสภาเรื่องใบประกอบวิชาชีพครู จึงส่งผลกระทบต่อทัศนคติในการประกอบวิชาชีพครูของนิสิตบางส่วน

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (30 หน่วยกิต)

(1) รายวิชาตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย (24 หน่วยกิต)

ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวน นิสิตที่ ลงเรียน	จำนวน นิสิตที่ สอบ ผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U			
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์														
2701178 วัฒนธรรมไทย	1/2552	6	3	1	0	0	0	0	0	0	-	-	10	10
2701158 การจัดการตนเองและอาชีพ	1/2552	5	3	2	0	0	0	0	0	0	-	-	10	10
2701134 กฎหมายเบื้องต้น	1/2552	4	3	3	0	0	0	0	0	0	-	-	10	10
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์														
2107129 สภาพแวดล้อมของเมือง	2/2552	10	2	2	2	0	0	0	0	0	-	-	16	16
2702243 ธรรมชาติวิทยา	2/2552	7	6	1	0	0	0	0	0	0	-	-	14	14
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์														
2701110 สังคตินิยม	1/2553	10	6	4	0	0	0	0	0	0	-	-	20	20
2701165 อารยธรรมตะวันตก	1/2553	8	2	0	0	0	0	0	0	0	-	-	10	10
กลุ่มวิชาสหศาสตร์														
0201114 บัณฑิตอุดมคติ	2/2553	20	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	20	20
0201108 ความสัมพันธ์ของครอบครัว	2/2553	10	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	10	10
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ														
5500111 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง 1	1/2552	6	4	7	5	7	1	0	0	0	-	-	30	30

มคอ.7

ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวน นิสิตที่ ลงทะเบียน	จำนวน นิสิตที่ สอบ ผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U			
5500112ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง 2	2/2552	6	7	5	4	6	2	0	0	0	-	-	30	30
5500252 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	1/2553	8	8	7	4	3	0	0	0	0	-	-	30	30
5600101 ภาษาจีนเบื้องต้น	2/2554	15	8	7	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30

(2) รายวิชาตามข้อกำหนดของคณะ (6 หน่วยกิต)

ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวน นิสิตที่ ลงทะเบียน	จำนวน นิสิตที่ สอบ ผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U			
2719111 ภาษาไทย	1/2552	20	6	3	1	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2737104 สุนทรียศึกษา	2/2554	16	12	2	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2723101 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู-ว่ายน้	1/2555	26	4	0	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2723100 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู-เทนนิส	1/2554	21	6	3	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30

2) หมวดวิชาแกน 130 หน่วยกิต

1) วิชาครู (50 หน่วยกิต)

ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวน นิสิตที่ ลงทะเบียน	จำนวน นิสิตที่ สอบ ผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U			
วิชาบังคับ														
2700506 ปฏิบัติการวิชาชีพ 1	2/2555	29	1	0	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2700507 ปฏิบัติการวิชาชีพ 2	1/2556	30	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2716302 การออกแบบและการจัดการเรียนการสอน	1/2554	21	6	3	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2716303 การพัฒนาหลักสูตรขั้นนำ	2/2553	25	2	3	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2719112 ภาษาไทยสำหรับครู	2/2552	20	8	2	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2725398 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	1/2554	19	6	5	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2726207เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	2/2554	23	4	2	1	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2746290 พื้นฐานการศึกษาและวิชาชีพครู	1/2553	27	2	1	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30

มคอ.7

ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวน นิสิตที่ ลงทะเบียน	จำนวน นิสิตที่ สอบ ผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U			
2746501 การศึกษากับการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	1/2555	23	3	4	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2747404การบริหารจัดการและภาวะผู้นำทางการศึกษา	1/2555	21	4	2	3	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2756501 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1/2554	20	4	2	1	2	1	0	0	0	-	-	30	30
2757306 การวัดและประเมินผลการศึกษา	2/2554	23	2	2	1	1	1	0	0	0	-	-	30	30
2758501 สถิติและสารสนเทศทางการศึกษา	1/2553	18	7	2	2	1	0	0	0	0	-	-	30	30
2759214 จิตวิทยาพื้นฐานการศึกษา	2/2552	23	2	2	1	1	1	0	0	0	-	-	30	30
2759216 จิตวิทยาสำหรับครูและการศึกษาพิเศษ	1/2553	24	4	2	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2717301 วิธีวิทยาการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย	2/2554	27	3	0	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2717302 นวัตกรรมการสอนและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	1/2555	28	2	0	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
วิชาเลือก														
2716401 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	1/2554	27	2	1	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2759308 จิตวิทยาการสอนการคิดและการสร้างสรรค์	1/2555	17	3	4	3	2	1	0	0	0	-	-	30	30
2722354 สันติศึกษา	2/2556	28	2	0	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30

2) วิชาเอก (80 หน่วยกิต)

ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวน นิสิตที่ ลงทะเบียน	จำนวน นิสิตที่ สอบ ผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U			
รายวิชาบังคับ														
2717111 วัฒนธรรมและการเล่นในการศึกษาปฐมวัย	1/2552	9	10	7	4	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2717112 คุณธรรมและสมรรถภาพของนักวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย	2/2553	6	8	8	5	3	0	0	0	0	-	-	30	30
2717221 การศึกษาปฐมวัย	1/2552	9	7	7	6	1	0	0	0	0	-	-	30	30

มคอ.7

ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวน นิสิตที่ ลงเรียน	จำนวน นิสิตที่ สอบ ผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U		
2717222 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย	2/2552	5	5	7	7	6	0	0	0	-	-	30	30
2717112 การจัดสิ่งแวดล้อมและสื่อการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	1/2555	10	5	7	4	4	0	0	0	-	-	30	30
2717304 หลักสูตรและการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	1/2553		8	9	3	1	1	0	1	-	-	30	29
2717305 การบูรณาการสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล	2/2553	6	4	7	5	7	1	0	0	-	-	30	30
2717306 การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	1/2553	6	6	8	7	2	1	0	0	-	-	30	30
2717411 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	1/2554	8	8	8	3	3	0	0	0	-	-	30	30
2717412 งานครูในระดับปฐมวัย	1/2554	9	7	7	6	1	0	0	0	-	-	30	30
2717413 ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย	2/2554	9	10	7	4	0	0	0	0	-	-	30	30
2736330 ศิลปะสำหรับเด็กเล็ก	1/2552	10	7	4	7	2	0	0	0	-	-	30	30
2737399 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	2/2552	5	5	7	13	0	0	0	0	-	-	30	30
2756422 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2/2554	6	4	7	5	7	1	0	0	-	-	30	30
รายวิชาเลือก													
2207165 ศาสนากับปัญหาปัจจุบัน	1/2552	9	9	9	3	0	0	0	0	-	-	30	30
2717210 สิทธิและปัญหาเด็กปฐมวัย	1/2556	6	9	7	5	3	0	0	0	-	-	30	30
2717339 การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	2/2554	8	8	8	3	3	0	0	0	-	-	30	30
2717340 การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	1/2552	5	8	9	5	3	0	0	0	-	-	30	30
2717342 การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาตอนต้น	2/2552	9	10	7	4	0	0	0	0	-	-	30	30
2719301 คติชนวิทยากับการเรียนรู้และการสอน	1/2553	11	8	7	4	0	0	0	0	-	-	30	30
2719388 การสอนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ	1/2554	8	8	8	4	2	0	0	0	-	-	30	30
2722326 สิ่งแวดล้อมศึกษา	1/2552	12	11	7	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2722354 สันติศึกษา	2/2555	10	7	9	4	0	0	0	0	-	-	30	30

มคอ.7

ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวน นิสิตที่ ลงทะเบียน	จำนวน นิสิตที่ สอบ ผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U			
2737118 คีบอร์ดขั้นต้น	1/2555	10	10	6	4	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2737300 กอล์ฟ 1	2/2552	5	11	9	5	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2746490 กฎหมายการศึกษา	2/2554	6	8	8	5	3	0	0	0	0	-	-	30	30
2746492 ครูกับการพัฒนาชุมชน	1/2552	9	10	7	4	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2750172 การศึกษาทางเลือก	2/2553	6	10	6	4	4	0	0	0	0	-	-	30	30
2750272 การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2/2554	10	9	7	4	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2750273 การศึกษานอกระบบโรงเรียน สำหรับเด็กด้อยโอกาส	1/2556	9	10	10	1	0	0	0	0	0	-	-	30	30
2759310 จิตวิทยาการสอนเด็กปัญญา เลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	2/2555	6	9	7	5	3	0	0	0	0	-	-	30	30
3501456 ความคิดสร้างสรรค์	2/2552	7	9	8	4	2	0	0	0	0	-	-	30	30
3600202 โภชนาการ	1/2553	10	7	4	7	2	0	0	0	0	-	-	30	30
3600205 การดูแลสุขภาพครอบครัว	2/2553	10	9	7	4	0	0	0	0	0	-	-	30	30
3640202 การบริหารทารกและเด็กก่อน วัยเรียน	1/2554	11	10	5	4	0	0	0	0	0	-	-	30	30
3640203 การอนามัยแม่และเด็ก	1/2554	7	9	8	4	2	0	0	0	0	-	-	30	30
3641201 การพยาบาลฉุกเฉิน	1/2556	10	9	8	3	0	0	0	0	0	-	-	30	30
3800206 จิตวิทยาการจัดการคน	1/2553	5	11	9	5	0	0	0	0	0	-	-	30	30
3800251 สุขภาพจิต	2/2553	7	9	8	4	2	0	0	0	0	-	-	30	30
3800351 จิตวิทยาการคิดและความคิด สร้างสรรค์	1/2554	9	10	7	4	0	0	0	0	0	-	-	30	30
3804225 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	2/2554	10	9	9	2	0	0	0	0	0	-	-	30	30
3804451 จิตวิทยาครอบครัวและชีวิต	1/2555	6	10	6	4	4	0	0	0	0	-	-	30	30
3900260 กิจกรรมกีฬาสำหรับเด็ก	2/2553	11	11	8	0	0	0	0	0	0	-	-	30	30
3904202 สวัสดิศึกษา	1/2553	10	9	7	4	0	0	0	0	0	-	-	30	30

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 10 หน่วยกิต

ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวน นิสิตที่ ลงทะเบียน	จำนวน นิสิตที่ สอบ ผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U			
3640201 การพยาบาลฉุกเฉิน	1/2555	17	1	0	0	0	0	0	0	0	-	-	18	18
2759216 จิตวิทยาสำหรับครูและการศึกษา พิเศษ	1/2553	12	3	0	0	0	0	0	0	0	-	-	15	15
2207363 ตรรกวิทยา	2/2554	8	4	0	0	0	0	0	0	0	-	-	12	12
2719372 วาทยาศาสตร์สำหรับครู	2/2556	14	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	14	14
2723130 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับครู- ลีลาศ	2/2556	14	2	0	0	0	0	0	0	0	-	-	16	16
2728313 คุณธรรมของครู	2/2554	15	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	15	15

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและ ชื่อ รายวิชา	ความไม่ ปกติที่พบ	การดำเนินการ ตรวจสอบ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ ปกติจากข้อกำหนด หรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น)
2737399 ดนตรีและ เพลง สำหรับเด็ก ปฐมวัย	มี GPA รายวิชาอยู่ใน ระดับ ปานกลาง	อาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาประชุมหารือ ร่วมกับอาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อวาง แผนการจัดการเรียน การสอนวิชานี้เพื่อให้ เหมาะสมกับผู้เรียน	เนื่องจากนิสิตไม่มีพื้นฐานความรู้ ทางดนตรี	อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา นี้ดำเนินการปรับ การเรียนการสอนแล้วใน ระดับหนึ่ง แต่ผลการ เรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิด

รหัสและชื่อรายวิชา	คำอธิบาย	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี)
2746490 กฎหมายการศึกษา	เป็นวิชาเลือก ที่ได้กำหนดไว้ แต่ไม่ได้เปิด เนื่องจากมีนิสิตสนใจลงทะเบียนน้อย จากการที่มีการเปิดวิชาเลือกปริมาณมาก	อาจกำหนดหรือเปลี่ยนแปลงวิชาเลือก ที่เป็นที่น่าสนใจ และเป็นความต้องการของตลาด

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน
2717111 วัฒนธรรมและการเล่นในการศึกษาปฐมวัย	การนำนิสิตไปดูงานนอกสถานที่	หลักสูตรไม่ได้ตั้งงบประมาณในการดูงานไว้ อีกทั้ง นิสิตชั้นปีที่ 1 มีกิจกรรมต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ในภาคการศึกษาแรกจึงไม่สะดวกในการเดินทาง และหาเวลาชดเชยการสอนได้ยาก
วิธีแก้ไข ได้เชิญวิทยากร นำภาพวีดิทัศน์และอุปกรณ์มานำเสนอในชั้นเรียน ทดแทนการเดินทางไปดูงานนอกสถานที่		

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต
อาจารย์นิเทศก์โรงเรียนบางคนไม่เข้าใจระบบการนิเทศการปฏิบัติการสอน เนื่องจากไม่มาเข้ารับการนิเทศการสอน	นิสิตไม่ได้รับประสบการณ์ การปฏิบัติการสอนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	ขอความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการให้ความสำคัญกับการส่งอาจารย์นิเทศก์มาอบรมมากขึ้น

หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

วันที่สำรวจ 20 พฤศจิกายน 2557

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p><u>จุดอ่อน</u></p> <p>1) สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ</p>	<p>1) เมื่อสร้างอาคารเรียนเสร็จ จะมีสถานที่เรียนเพียงพอในปี 2558</p> <p>2) จะพยายามพัฒนาปรับปรุงจุดแข็งอย่างต่อเนื่อง</p>
<p><u>จุดแข็ง</u></p> <p>1) อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์</p> <p>2) มีการศึกษาดูงานอย่างกว้างขวางทั้งโรงเรียนในกรุงเทพและต่างจังหวัด</p> <p>3) มีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Blackboard เพื่อการเรียนรู้และการประเมินผลทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	

1.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 1.1

จะหาแหล่งศึกษาดูงานให้หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งการปรับปรุงโปรแกรม Blackboard ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การประเมินดำเนินการโดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้นักศึกษา โดยฝ่ายประกันคุณภาพของคณะฯ ซึ่งได้จัดทำอย่างต่อเนื่องทุกปี

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p><u>จุดแข็ง</u> บัณฑิตมีความรู้ความสามารถ ตั้งใจปฏิบัติงาน และใฝ่รู้ในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1) จะพยายามพัฒนาปรับปรุงจุดแข็งอย่างต่อเนื่อง</p>
<p><u>จุดอ่อน</u> บัณฑิตขาดประสบการณ์ในการทำงาน มีปัญหาด้านการปรับตัวในระยะแรกของการทำงาน</p>	<p>2) เพิ่มการศึกษาดูงานและการฝึกปฏิบัติงานให้มากขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในเรื่องเกี่ยวกับการปรับตัว</p>

2.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 2.1 (ถ้ามี)

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

3.1 เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1 ต่ำกว่ามาตรฐาน	คะแนน 2 ยอมรับได้	คะแนน 3 ได้มาตรฐาน
ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ข้อ 1-5 ไม่ครบถ้วนหรือผลการดำเนินงานรวมบรรลุเป้าหมายน้อยกว่าร้อยละ 60	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ข้อ 1-5 และผลการดำเนินงานรวมบรรลุเป้าหมายร้อยละ 60-79	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ของ 1-5 และผลดำเนินงานรวมบรรลุเป้าหมายเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 80

3.2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลบรรลุเป้าหมาย
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลบรรลุเป้าหมาย
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	อย่างน้อย ร้อยละ 25	ร้อยละ 25	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มี	มี	✓
(8) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	มี	มี	✓
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ปีละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ร้อยละ 60	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	4.0	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	4.2	✓
(13) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	4.5	✓
(14) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	4.5	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลบรรลุเป้าหมาย
(15) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร(กิจกรรมเสริมความเป็นครู) เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	3.8	✓
(16) อาจารย์ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓
(17) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 ของทุกรายวิชาที่คณะเปิดสอน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 85	✗

3.3 สรุปผลการประเมิน

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 16 ตัวบ่งชี้จากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 17 ตัวคิดเป็นร้อยละ 94.11 อยู่ในเกณฑ์คะแนน 3 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนิสิต		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น (ระบุ)	แผนปฏิบัติที่ได้ดำเนินการแล้ว	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
2717304 หลักสูตรและการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	✓		ให้กลุ่มนิสิตส่งรายงานการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาตามความสนใจ	✓	
2717305 การบูรณาการสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล	✓		ให้นิสิตเขียนรายงานการสะท้อนความคิดจากการฝึกปฏิบัติงานสอนในเรื่องของการบูรณาการสาระการเรียนรู้	✓	
2717222 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย	✓		ให้นิสิตจัดทำรายงานกรณีศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓	

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนิสิต		การประเมินคุณภาพการสอนวิธีอื่น (ระบุ)	แผนปฏิบัติที่ได้ดำเนินการแล้ว	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
2737399 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		ให้นิสิตแสดงผลงานการจัดทำสื่อการสอนดนตรีและการแสดง ดนตรีในรายการเที่ยงวันวิชาการ	✓	
2700506 ปฏิบัติการวิชาชีพ 1	✓		ให้นิสิตบันทึกสะท้อนความคิดในการปฏิบัติการวิชาชีพ	✓	
2700507 ปฏิบัติการวิชาชีพ 2	✓		ให้นิสิตบันทึกสะท้อนความคิดในการปฏิบัติการวิชาชีพ	✓	

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อนความคิดทำให้ได้ทราบถึงผลการเรียนรู้และทัศนคติต่อรายวิชาต่างๆอย่างลึกซึ้ง สามารถใช้ผลในการให้คำแนะนำและพัฒนาความคิด ความรู้และความเข้าใจในสาระวิชาได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน แต่ผู้สอนต้องมีภาระงานเพิ่มในการวิเคราะห์รายงานและให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นการส่วนตัว จึงควรมีการจัดระบบการเรียนการสอนโดยวิธีการคิดสะท้อนให้มีประสิทธิภาพ

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จึงควรมีการกำหนดรูปแบบในการประเมินผลให้ชัดเจน	จัดประชุมปฏิบัติการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมาให้ความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการประเมินผลเรื่องคุณธรรม จริยธรรม
2.1 คุณธรรม จริยธรรม ควรมีการกำหนดเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเป็นวัตถุประสงค์หนึ่งในทุกรายวิชา	จัดประชุมคณาจารย์เพื่อวางแนวทางในการกำหนดคุณธรรม จริยธรรมเป็นวัตถุประสงค์หนึ่งในทุกแต่ละรายวิชา
2.2 ความรู้ ควรให้นิสิตได้ศึกษาดูงานและพบเห็นสภาพความเป็นจริงมากขึ้น	วางแผนในการกำหนดการศึกษาดูงานให้เป็นประจำอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
2.3 ทักษะทางปัญญา ควรเปิดโอกาสให้นิสิตเสนอรายงานในเชิงการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น	ในแต่ละรายวิชาควรมีการกำหนดการรายงานส่วนบุคคล และรายงานกลุ่มเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์อย่างละ 1 ครั้ง

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
2.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรมีการทำงานกลุ่มให้มากขึ้น โดยให้มีการสอนทักษะการทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องทักษะและประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่มให้แก่คณาจารย์
2.5 ทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการหาข้อมูลเชิงสถิติเพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาและทำวิจัยอย่างเป็นระบบต่อไป	ให้แต่ละรายวิชามีการออกแบบการจัดกิจกรรมและนำเสนอในเชิงสถิติ
2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและน่าสนใจ โดยเน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ	คณาจารย์ในสาขาวิชาจัดสัมมนาเพื่อออกแบบการสอนแต่ละรายวิชา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้นิสิตได้คิดวิเคราะห์มากขึ้น

3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี หากมีการปฐมนิเทศให้ระบุจำนวน

อาจารย์ใหม่ จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ

3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

3.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

4.1 กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม	
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน
การส่งอาจารย์ไปเข้ารับการอบรม เพื่อก้าวทันเทคโนโลยี และเรียนรู้การใช้เครื่องมือ หรือโปรแกรมสมัยใหม่	8	-
การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนของบุคลากรสายสนับสนุน	-	2
การอบรมพัฒนาการจัดการความรู้ในสถานศึกษา โดยวิทยากรจากภายนอก	8	2

4.2 สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ (สรุปจากผลการประเมินของผู้เข้าร่วมกิจกรรม)

ทั้งอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมเป็นอย่างยิ่ง และมีความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสอันดีให้อาจารย์แต่ละท่านได้นำเสนอองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมใหม่ เพื่อแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน และได้เสนอแนะให้คณะฯ ได้มีการจัดทุนและกิจกรรมพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมินและความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ
<p>ผู้ประเมินมีความคิดเห็นว่าเป็น</p> <p>1.1 ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านอื่นๆ เช่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ ให้แก่นิสิตอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ควรปรับให้มีวิชาเลือก ในความหลากหลายของการใช้โปรแกรม ให้ครอบคลุมความต้องการของตลาด</p>	<p>ประธานหลักสูตร และคณะกรรมการคณะ เห็นด้วยในข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก และวางแผนปรับหลักสูตร</p>

2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการจัดแผนการทำงาน/ฝึกอบรม และงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง โดยการเชิญวิทยากรหรือศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้อง มาฝึกอบรมให้

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ผลการดำเนินการต่อเนื่องจากรายงานปีที่แล้ว

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จ
1.1 การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	ภายใน ธันวาคม 2556	ประธานหลักสูตร	แล้วเสร็จ	-
1.2 ปรับวิธีการสอนด้านการดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	ภายใน ธันวาคม 2556	ประธานหลักสูตร	แล้วเสร็จ	-

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก)

1) ควรปรับหลักสูตรให้มีการเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง โดยปรับลดจำนวนหน่วยกิตให้เหลือเพียง 1.5 หรือ 2 หน่วย เพื่อให้สามารถเรียนได้ทุกเทอม

2) ควรปรับโครงสร้างชั่วโมงการสอน จาก 3 ชั่วโมง ต่อเนื่อง เป็น 1.30 ชั่วโมง 2 ครั้ง ใน 1 สัปดาห์

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

1) ควรลดเนื้อหาวิชา 2717413 ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากมีการบรรยายปริมาณมากไป ให้นิสิตมีเวลาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนมากขึ้น

2) ให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ในวิชา 2717111 วัฒนธรรมและการเล่นในการศึกษาปฐมวัย เป็น 1-2 แห่ง ต่อภาคการศึกษา

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

1) พัฒนาเทคนิคการสอนให้อาจารย์

2) ส่งอาจารย์ไปฝึกอบรมการใช้โปรแกรมบริหารสำนักงาน (Office Management) เวอร์ชันใหม่

3) อบรมบุคลากรสายสนับสนุนให้ใช้โปรแกรมบริหารสำนักงานที่เหมาะสมกับการทำงาน

4) อบรมการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารให้บุคลากรสายสนับสนุน

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2557

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะ สิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
แผนปรับปรุงเนื้อหารายวิชา 2756422 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	31 พฤษภาคม 2558	อ.ดร.อุไรมณี
แผนการจัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติม ในการเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติในรายวิชา	30 กันยายน 2559	ประธานหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิวิมล ประกอบกิจ	ลายเซ็น:	วันที่รายงาน: 26 เมษายน 2557
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีวรรณ บุญชู	ลายเซ็น:	วันที่รายงาน: 26 เมษายน 2557
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา พิมลมาศ	ลายเซ็น:	วันที่รายงาน: 26 เมษายน 2557
4) อาจารย์ ดร. อุไรมณี บุญดิลก	ลายเซ็น:	วันที่รายงาน: 26 เมษายน 2557

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาพรรณ ชีรานิวัฒน์

ลายเซ็น: _____ วันที่รายงาน 26 เมษายน 2557

เห็นชอบโดย รองศาสตราจารย์ ดร.พิชิต วงศ์กุลชัย (หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น: _____ วันที่: 26 เมษายน 2557

เห็นชอบโดย รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ เกียรติรุ่งเรือง (คณบดี)

ลายเซ็น: _____ วันที่: 26 เมษายน 2557

เอกสารประกอบรายงาน

สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา

วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน

ข้อสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน

ข้อสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก